Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

*учителей начальных классов*

Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Куликов

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ**

**(КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ИСТРИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ I,II ВИДОВ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рабочая программа на 2015/ 2016 учебный год**

**Учебный предмет Русский язык. (Сведения по грамматике. Развитие речи)**

**Класс *4 «б»* Количество часов: в неделю 7 (из них сведения по грамматике – 3, развитие речи – 4); всего за год 238 часов**

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1вида под редакцией Т.С. Зыковой и М.А. Зыковой - М; Просвещение, 2005г.

Используемые учебники:

1. Носкова Л.П., Колтуненко И.В., **«Русский язык»;**  учебник для 4 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: «Просвещение», 2008 г.
2. Т.С. Рамзаева «Русский язык», учебник для 3 класса. М. «Просвещение», 2011 г.

**Формы и сроки контроля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **I триместр** | **II триместр**  | **III триместр**  | **Год** |
| Контрольная работа | 2 | 5 | 2 | 9 |
| Контрольное списывание | - | - | 1 | 1 |

Составитель:

Борисенко Ирина Александровна

Учитель начальных классов

**Дер. Сокольники Истринского района Московской области**

**2015 г.**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1вида под редакцией Т.С. Зыковой и М.А. Зыковой - М; Просвещение, 2005г.

Используемые учебники:

1. Носкова Л.П., Колтуненко И.В., **«Русский язык»;**  учебник для 4 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: «Просвещение», 2011 г.
2. Т.С. Рамзаева «Русский язык», учебник для 3 класса часть 1. М. «Просвещение», 2011 г.

**Цели** изучения предмета «Русский язык. Сведения по грамматике. Развитие речи» на ступени начального общего образования:

1. Формировать и совершенствовать знания, умения и навыки, владение языком в разных сферах речевого общения.
2. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
3. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
4. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
5. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать
коррекции мышлении, их умственному и речевому развитию.
6. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению.

**Общая характеристика курса**

**Содержание тем учебной дисциплины** **«Русский язык»** представлено в программе следующими тематическими линиями:

**Грамматика**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова *(гриб* — *грибы).*

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто?что?и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о ? чего? кому? ч ему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам *(снег белый, а. уголь черный; камень твердый,* а *вата мягкая);*

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от,под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у к о г о ?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (г д е ? с предлогами в и на, о ком? о ч е м ?), творительного падежа (к е м ? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме *(столяр, строгать, доска),*

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, и, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, н;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

**Развитие речи**

**Развитие разговорной речи**

Повторение, закрепление и активизация материала программы по разговорной речи 2-3 классов.

Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.

Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе.

Ответ на вопрос и обращение с вопросом.

**Жизнь и деятельность в интернате**

Развитие коммуникативных умений:

* при организации жизни в интернате;
* в совместной деятельности;
* при чтении книг;
* во время экскурсий.

**Развитие монологической речи**

1. Описание события. Описание интересного событии. Рассказывать об
экскурсии.
2. Рассказ. Рассказывать о товарище (описывать внешний вид, характер).
3. Описание. Описывать предметы (коллективно) по готовому плану.
4. Работа по картине. Работа: по серии картин, по одной картине и составлять
рассказ с предварительной зарисовкой.
5. Написание писем. Писать письма по готовому плану.
6. Ведение дневника. Выбиратъ интересное событие, рисовать, подписывать
картинка (с помощью учителя).
7. Рассказ на тему, заданную учителем. Делать зарисовки на готовую тему.
8. Работа по закрытой картинке. Узнавать содержание простой сюжетной
картинки. Передавать содержание в рисунке, с кратким рассказом.

Программа определяет **ряд практических задач русского языка (сведения по грамматике и развитие речи)**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

Грамматика

уметь:

* Составлять предложения, выделять предложения из текста.
* Различать гласные и согласные.
* Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить
слова на слоги, переносить их при письме.
* Списывать текст целыми слова.

знать: алфавит.

Развитие речи:

* владеть принятыми нормами и правилами поведения;
* уметь выполнять поручения и обращаться с просьбой;
* уметь задавать вопрос и отвечать на них;
* сообщать о своей деятельности;
* работать с деформированным текстом

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение языку глухих детей осуществляется в соответствии с принципами действующей коммуникативной системой обучения. Программа предусматривает обучению языку в условиях педагогически организованного общения ученика с окружающими его людьми. В процессе овладения коммуникацией школьник осваивает язык, который становится для него средством познания, мышления, общения, обучения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Обучение глухих школьников речевой деятельности предусматривает формирование разных её видов: говорение, письма, чтения, слушания.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для развития глухих школьников с ЗПР является дифференцированный подход к обучению языку.

**Место предмета «Русский язык. Сведения по грамматике. Развитие речи» в учебном плане**

На изучение Русского языка в 4классе – 238 часов, 7 часов в неделю (в том числе на изучение грамматики— 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели), на изучение развития речи в 4 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Домашнее задание в календарно-тематическом планировании является ориентировочным и может быть изменено.

Условные обозначения в календарно-тематическом планировании:

1 – (учебник Носкова Л.П., Колтуненко И.В., **«Русский язык»;**  учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: «Просвещение», 2011 г.)

2 – (учебник Т.С. Рамзаева «Русский язык», учебник для 3 класса часть 1. М. «Просвещение», 2011 г.)

**Раздел II. Учебно-методический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Формы контроля, из них** |
| **Контрольная работа (кол-во)** | **Контрольное списывание (кол-во)** |
| 1 | Предложение. Состав предложения | 48 | 4 | - |
| 2 | Предложение. Связь слов в предложении | 33 | 3 | - |
| 3 | Состав слова | 21 | 2 | 1 |

**Раздел III. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. Грамматика.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Учебная неделя** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** | **Дата проведения (по плану)** | **Дата проведения (по факту)** |
| **1 часть 1 триместра** |
| Предложение  |
| 1 | Повторение изученного материала. | 1 | отбирать и строить предложения по образцу; | II - С. 3 упр. 1 | 01.09 |  |
| 2 | Слово, словосочетание, предложение, текст (с.3) | 1 | определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте; | II - С. 4 упр. 3 | 03.09 |  |
| 3 | Текст. Деление текста на предложения (с.4) | 1 | делить текст на предложения, | II - С. Упр. 4 | 04.09 |  |
| 4 | Слово, предложение, связный текст (с.5) | 2 | конструировать предложения с заданным содержанием и строением, включать в предложения слова в заданной форме;определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте; | II – с. 5 упр. 5 | 08.09 |  |
| 5 | Составление ответов на вопросы (с.6-7) | 2 | конструировать предложения с заданным содержанием и строением, включать в предложения слова в заданной форме  | I – с. 6 упр. 8 | 10.09 |  |
| 6 | Составление предложений из деформированного текста (с.8) | 2 | конструировать предложения с заданным содержанием и строением, включать в предложения слова в заданной форме  | I – с. 8 упр. 12 | 11.09 |  |
| 7 | Составление предложений из деформированного текста. Закрепление | 3 | конструировать предложения с заданным содержанием и строением, включать в предложения слова в заданной форме | II – с. 6 упр. 6 | 15.09 |  |
| 8 | Работа с деформированным текстом (с.9) | 3 | конструировать предложения с заданным содержанием и строением, включать в предложения слова в заданной форме  | I – с.9 упр. 17 | 17.09 |  |
| 9 | Составление предложений по вопросам (с.10) | 3 | конструировать предложения с заданным содержанием и строением, включать в предложения слова в заданной форме  | I – с. 10 упр. 18 | 18.09 |  |
| 10 | Контрольная работа. | 4 | Выполняют самостоятельно работу | Словарь  | 22.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками (с.23) | 4 | Определяют ошибки; исправляют | I – с. 23 упр. 64 | 24.09 |  |
| 12 | Закрепление изученного (с.22) | 4 | определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте; отбирать и строить предложения по образцу; | I – с. 22 упр. 61 | 25.09 |  |
| 13 | Составление предложений по вопросной схеме (с.13) | 5 | строить предложения по образцу; строить предложения по вопросной схеме; | I – с. 13 упр. 27 (2) | 29.09 |  |
| 14 | Составление предложений с данными словами (с.20-21) | 5 | конструировать предложения с заданным содержанием и строением, включать в предложения слова в заданной форме  | I – с. 22 упр. 61 | 01.10 |  |
| Состав предложения |
| 15 | Состав предложения (с.24) | 5 | анализировать состав предложения и сопоставлять его с другими единицами языка; | Словарь  | 02.10 |  |
| **2 часть 1 триместра** |
| 16 | Членение предложения на смысловые части по вопросам (с.26-27) | 6 | членить предложения на смысловые части по вопросам; | I – с. 27 упр. 75 | 13.10 |  |
| Подлежащее и сказуемое |
| 17 | Подлежащее и сказуемое (с.28-29) | 6 | находить в предложении подлежащее и сказуемое;  | Правило с. 29 I – с. 29 упр. 78 | 15.10 |  |
| 18 | Главные члены предложения (с.30) | 6 | находить в предложении подлежащее и сказуемое;  | II – с. 7 упр. 9 | 16.10 |  |
| 19 | На­хождение в предложении подлежащего и сказуемого (с.31)  | 7 | находить в предложении подлежащее и сказуемое;  | II – с. 9 упр. 12 | 20.10 |  |
| 20 | Разные способы выражения подлежаще­го и сказуемого (с.34-39) | 7 | находить в предложении подлежащее и сказуемое;  | II – с. 8 упр. 11 | 22.10 |  |
| 21 | Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежаще­го и сказуемого (с.34-39) | 7 | анализировать состав предложения и сопоставлять его с другими единицами языка; | I – с.39 упр. 95 | 23.10 |  |
| 22 | Закрепление изученного (с.40-41)  | 8 | находить в предложении подлежащее и сказуемое; | I – с. 40 упр. 96 | 27.10 |  |
| 23 | Контрольная работа. | 8 | Выполняют самостоятельно работу | словарь | 29.10 |  |
| 24 | Работа над ошибками. | 8 | Определяют ошибки; исправляют | II – с. 9 упр. 13 | 30.10 |  |
| 25 | Повторение изученного материала. | 9 | анализировать состав предложения и сопоставлять его с другими единицами языка; | I – с. 41 упр. 100 | 03.11 |  |
| Дополнение  |
| 26 | На­хождение в предложении подлежащего и сказуемого (с.41) | 9 | находить в предложении подлежащее и сказуемое; | II – с. 45 упр. 93 | 05.11 |  |
| 27 | Дополнение (с.42-43) | 9 | находить в предложении подлежащее, сказуемое и дополнение; | I – с. 43 упр. 104 | 06.11 |  |
| 28 | Сопоставление предложений, распространенных дополнением (с.44) | 10 | сопоставлять предложения, распространенные дополнением, | I – с. 44 упр. 106 | 10.11 |  |
| 29 | Различение подлежащего и дополнения (с.45) | 10 | различать подлежащее и дополнение по их роли, месту в предложении, по вопросам; | I – с. 45 упр. 108 | 12.11 |  |
| 30 | Распространение предложений по вопросам (с.46) | 10 | - распространять предложения дополнением для более точного выражения смыслового содержания; | II – с. 46 упр. 94 | 13.11 |  |
| **1 часть 2 триместра** |
| 31 | Распространение предложений второстепенными членами (с.47) | 11 | - распространять предложения дополнением для более точного выражения смыслового содержания; | I – с. 47 упр. 112 | 24.11 |  |
| 32 | Распространение предложений второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания (с.47) | 11 | - распространять предложения дополнением для более точного выражения смыслового содержания; | II – с. 46 упр. 96 | 26.11 |  |
| 33 | Закрепление изученного (с.48) | 11 | - отбирать и строить предложения по образцу; - составлять предложения по заданиям педагога или товарищей;  | I – с. 47, упр. 114 | 27.11 |  |
| 34 | Контрольная работа. | 12 | Выполняют самостоятельно работу | Словарь  | 01.12 |  |
| 35 | Работа над ошибками (с.49) | 12 | Определяют ошибки; исправляют | I – с. 48 упр. 115 | 03.12 |  |
| Обстоятельство |
| 36 | Обстоятельство (с.49) | 12 | находить в предложении подлежащее, сказуемое и обстоятельство | I – с. 49 упр. 119 | 04.12 |  |
| 37 | Сопоставление предложений, распространенных обстоятельством (с.50) | 13 | сопоставлять предложения, распространенные обстоятельством;  | I – с. 50 упр. 122 | 08.12 |  |
| 38 | Различение дополнения и обстоя­тельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, ме­сту в предложении, по вопросам (с.51-52) | 13 | различать подлежащее и дополнение, дополнение и обстоятельство (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам; | I – с. 50-51 упр. 123 | 10.12 |  |
| 39 | Группировка предложений, одинаковых по составу (с.53) | 13 | группировать предложения, одинаковые по составу; | I – с. 53 упр. 129 | 11.12 |  |
| 40 | Распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания (с.54-56) | 14 | распростра­нять предложения нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания; | I – с. 54 упр. 132 | 15.12 |  |
| Определение |
| 41 | Определение (с.56) | 14 | находить в предложении подлежащее, сказуемое и определение | I – с. 56 упр. 137 | 17.12 |  |
| 42 | Сопоставление предложений, распространенных определением (с.57-58) | 14 | сопоставлять предложения, распространенные разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому определением; | I – с. 57 упр. 138 | 18.12 |  |
| 43 | Распространение предложений по вопросам (с.59-60) | 15 | распространять предложения нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания; | I – с. 60 упр. 145 | 22.12 |  |
| 44 | Распространение предложений второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания (с.61) | 15 | распространять предложения нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания; | I – с. 6 упр. 6 | 24.12 |  |
| 45 | Контрольная работа. | 15 | Выполняют самостоятельно работу | Словарь  | 25.12 |  |
| 46 | Работа над ошибками (с.65-68) | 16 | Определяют ошибки; исправляют | I – с. 62 упр. 148 | 29.12 |  |
| **2 часть 2 триместра** |
| 47 | Закрепление изученного (с.62-64) | 16 | Находить в предложении подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение | I – с. 64 упр. 154 | 06.01 |  |
| 48 | Повторение изученного. | 16 | Находить в предложении подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение | I – с. 65 упр. 157 | 07.01 |  |
| **Связь слов в предложении.** |
| 49 | Связь слов в предложении (с.69) | 17 |  - отбирать и строить предложения по образцу; - определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте; | I – с. 69 упр. 162 | 12.01 |  |
| 50 | Установление связи слов в предложении (с.70) | 17 | - отбирать и строить предложения по образцу; - определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте; | I – с. 71 упр. 166 | 14.01 |  |
| 51 | Составление предложений из словосочетаний (с.72) | 17 | - составлять предложения по заданиям педагога или товарищей;  | II – с. 48 упр. 99 | 15.01 |  |
| Связь между подлежащим и сказуемым. Согласование  |
| 52 | Согласование. Связь между подлежащим и сказуемым (с.73) | 18 | выбирать формы слов для согласования; | II – с. 52 упр. 107 | 19.01 |  |
| 53 | Согласование подлежащего и сказуемого (с.74) | 18 | составлять предложения с учетом согласованных членов предложения; | I – с. 74 упр. 172 | 21.01 |  |
| 54 | Согласование подлежащего и сказуемого по данным схемам (с.75) | 18 | составлять предложения с учетом согласованных членов предложения; | I – с. 76 упр. 175 | 22.01 |  |
| 55 | Закрепление изученного (с.76-78) | 19 | составлять предложения по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении; | I – с. 77 упр. 177 | 26.01 |  |
| 56 | Контрольная работа. | 19 | Выполняют самостоятельно работу | Словарь  | 28.01 |  |
| 57 | Работа над ошибками (с.79-80) | 19 | Определяют ошибки; исправляют | I – с. 79 упр. 179  | 29.01 |  |
| 58 | Практический выбор формы слов для согласования (с.76) | 20 | выбирать формы слов для согласования; | I – с. 81-82 упр. 181 | 02.02 |  |
| Связь слов между подлежащим и определением. Согласование. |
| 59 | Связь между подлежащим и определением (с.82). Согласование. | 20 | составлять предложения с учетом согласованных членов предложения; | I – с. 83 упр. 186 | 04.02 |  |
| 60 | Составление предложений из словосочетаний. Согласование (с.87) | 20 | составлять предложения с учетом согласованных членов предложения; | I – с. 85 упр. 191 | 05.02 |  |
| Связь между сказуемым и дополнением. Управление |
| 61 | Управление. Связь между сказуемым и дополнением (с.89) | 21 |  выбирать или изменять формы слова для соблюдения норм управления;  | I – с. 90 упр. 202 | 09.02 |  |
| 62 | Установление связи слов по типу управления с помощью вопросов (с.90) | 21 | выбирать или изменять формы слова для соблюдения норм управления; | I – с. 93 упр. 210 | 11.02 |  |
| Связь между сказуемым и обстоятельством. Управление. |
| 63 | Связь между сказуемым и обстоятельством. Управление (с.100) | 21 | выбирать или изменять формы слова для соблюдения норм управления; | I – с. 103 упр. 240 | 12.02 |  |
| **1 часть 3 семестра** |
| 64 | Установление связи слов между сказуе­мым и обстоятельством (с.101) | 22 | выбирать или изменять формы слова для соблюдения норм управления; | I – с. 105-106 упр. 244 | 23.02 |  |
| 65 | Установление связи слов между сказуемым и дополнением (с.103) | 22 | выбирать или изменять формы слова для соблюдения норм управления; | I – с. 108 упр. 250 | 25.02 |  |
| 66 | Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления (с.102) | 22 | выбирать формы слов для согласования; | I – с. 115 упр. 265 | 26.02 |  |
| 67 | Закрепление изученного (с. 103) | 23 | составлять предложения по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении; | I – с. 65 упр. 157 | 01.03 |  |
| 68 | Контрольная работа. | 23 | Выполняют самостоятельно работу | Словарь  | 03.03 |  |
| 69 | Работа над ошибками (с.104) | 23 | Определяют ошибки; исправляют | I – с. 267 упр. 265 | 04.03 |  |
| Примыкание  |
| 70 | Примыкание. Связь между сказуемым и обстоятельством (с.104) | 24 | - находить в предложении связанные по типу примыкания сказуемые с обстоятельствами; | I – с. 127 упр. 292 | 08.03 |  |
| 71 | Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами (с.105) | 24 | - находить в предложении связанные по типу примыкания сказуемые с обстоятельствами; | II – с. 53 упр. 111 | 10.03 |  |
| 72 | Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении (с.106) | 24 | составлять предложения по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении; | II – с. 54 упр. 114 | 11.03 |  |
| 73 | Определение типа связи между обстоятельством и сказуемым (с.107) | 25 | - находить в предложении связанные по типу примыкания сказуемые с обстоятельствами; | I – с. 130 упр. 299 | 15.03 |  |
| 74 | Составление предложений с данными словосочетаниями (с.111) | 25 | составлять предложения по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении; | I – с. 129 упр. 297 | 17.03 |  |
| 75 | Закрепление изученного (с. 113) | 25 | составлять предложения по образцам и по схеме с учетом связей слов в пред­ложении; | I – с. 130 упр. 300 | 18.03 |  |
| 76 | Контрольная работа. | 26 | Выполняют самостоятельно работу | Словарь  | 22.03 |  |
| 77 | Работа над ошибками (с. 116) | 26 | Определяют ошибки; исправляют | I – с. 122-123 упр. 281 | 24.03 |  |
| 78 | Повторение изученного материала. | 26 | - отбирать и строить предложения по образцу; - составлять предложения по заданиям педагога или товарищей;  | II – с. 54 упр. 114 | 25.03 |  |
| 79 | На­хождение в предложении подлежащего и сказуемого (с.41) | 27 | Нахождение подлежащего и сказуемого | I – с. 121 упр. 277 | 29.03 |  |
| 80 | Распростра­нение предложений второстепенными членами (с.64)  | 27 | - распростра­нять предложения нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания; | I – с. 119 упр. 273 | 31.03 |  |
| 81 | Связь слов в предложении (с.118) | 27 | - распростра­нять предложения нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания; | I – с. 118-119 упр. 272 | 01.04 |  |
| **2 часть 3 триместра** |
| **Состав слова.** |
| Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова |
| 82 | Однокоренные слова (с.131) | 28 | Определять однокоренные слова | I – с. 132 упр. 302 | 12.04 |  |
| 83 | Образование однокоренных слов (с.133)  | 28 | Образуют однокоренные слова | II – с. 57 упр. 121 | 14.04 |  |
| 84 | Образование однокоренных слов от данных (с.134) | 28 | Образуют однокоренные слова | I – с. 134 упр. 305 | 15.04 |  |
| 85 | Роль однокоренных слов в предложении (с.136) | 29 | Определяют и образуют однокоренные слова | I – с. 135 упр. 310 | 19.04 |  |
| 86 | Составление предложений с однокоренными словами (с.137) | 29 | составлять группы однокоренных слов и включать их в пред­ложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами;  | I – с. 136 упр. 312 | 21.04 |  |
| 87 | Образование однокоренных слов от данных (с.139) | 29 | составлять группы однокоренных слов и включать их в пред­ложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами;  | I – с. 139 упр. 139 | 22.04 |  |
| 88 | Закрепление изученного (с.140)  | 30 | составлять группы однокоренных слов и включать их в пред­ложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами;  | I – с. 141 упр. 328 | 26.04 |  |
| 89 | Контрольная работа.  | 30 | Выполняют самостоятельно работу | Словарь  | 28.04 |  |
| 90 | Работа над ошибками (с.141) | 30 | Определяют ошибки; исправляют | I – с. 142 упр. 331 | 29.04 |  |
| Корень  |
| 91 | Корень слова (с.146)  | 31 | составлять группы однокоренных слов и включать их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами; | I – с. 146 упр. 343 | 03.05 |  |
| Приставка |
| 92 | Приставка (с.148) | 31 | выделять в словах приставки, учитывать значения слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения;  | I – с. 149 упр. 349 | 05.05 |  |
| 93 | Слова с одинаковыми приставками (с.152) | 31 | выделять в словах приставки, учитывать значения слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения;  | I – с. 153 упр. 358 | 06.05 |  |
| 94 | Слова с приставками, имеющими противоположное значение (с.155) | 32 | выделять в словах приставки, учитывать значения слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения;  | I – с. 154 упр. 361 | 10.05 |  |
| Суффикс  |
| 95 | Суффикс (с.158) | 32 | - выделять в словах приставки и суффиксы, учитывать значения слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения; - составлять предложения со словами, имеющими различные суффиксы. | I – с. 159 упр. 346 | 12.05 |  |
| Окончание  |
| 96 | Окончание (с.162) | 32 | - выделять в словах окончания и изменять их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предло­жения;  | I – с. 163 упр. 386 | 13.05 |  |
| 97 | Образование однокоренных слов от данных (с.142) | 33 | составлять группы однокоренных слов и включать их в пред­ложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами;  | I – с. 169 упр. 390 | 17.05 |  |
| 98 | Контрольное списывание.  | 33 | Выполняют самостоятельно работу | Словарь  | 19.05 |  |
| 99 | Составление предложений с однокоренными словами (с.144) | 33 | составлять предложения с однокоренными словами по заданиям педагога или товарищей;  | II – с. 58 упр. 123 | 20.05 |  |
| 100 | Годовая контрольная работа.  | 34 | Выполняют самостоятельно работу | Словарь  | 24.05 |  |
| 101 |  Работа над ошибками (с.146) | 34 | Определяют ошибки; исправляют | II – с. 72 упр. 158 | 26.05 |  |
| 102 | Закрепление изученного (с.145) | 34 | составлять предложения по заданиям педагога или товарищей;  | Словарь  | 27.05 |  |

**Раздел III. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. Развитие речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Учебная неделя** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** | **Дата проведения (по плану)** | **Дата проведения (по факту)** |
| **1 часть 1 триместра** |
| **Спрашивай, отвечай, участвуй в беседе** |
| 1 | Разговор (диалог) о летних каникулах (с. 168) | 1 | Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников | Проговаривать диалог о каникулах  | 01.09 |  |
| 2 |  «Как ты провел каникулы?» Ответы на вопросы. (с. 169) | 1 | Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников | Прого-варивать диалог «Как ты провел каникулы?» | 02.09 |  |
| 3 | «Моя малая Родина» Ответы на вопросы | 1 | Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников | С. 170 упр. 10. Прого-варивать диалог «Моя малая Родина» | 04.09 |  |
| 4 | Работа на д ударением и произношением (с. 171-172) | 2 | Читают стихотворение «Сашина каша», отвечают на вопросы учителя по тексту, произносят с реализацией индивидуальных произносительных возможностей | С. 171-172 упр. 13 | 07.09 |  |
| 5 | Работа над произносительной стороной речи. Вопросительные и повествовательные предложения в диалоге (с. 172) | 2 | Читают диалог с вопросительными и повествовательными предложениями, произносят с реализацией индивидуальных произносительных возможностей | С. 172 упр. 14 | 08.09 |  |
| 6 | Выражение понимания и непонимания собеседника, оценивание речи собеседника (с. 173) | 2 | Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников | с. 173 упр. 17 | 09.09 |  |
| 7 | Фразы приветствия. Выражение понимания и непонимания собеседника, оценивание речи собеседника (с. 174) | 2 | Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников | проговаривать фразы приветствия с. 174 упр. 20 | 11.09 |  |
| 8 | Фразы прощания. Выражение понимания и непонимания собеседника, оценивание речи собеседника (с. 175) | 3 | Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников | проговаривать фразы прощания с. 175 упр. 21 | 14.09 |  |
| 9 | Беседа. Диалог «Встреча». (с. 176) | 3 | Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников | проговаривать диалог «Встреча», с. 175 упр. 23 | 15.09 |  |
| 10 | Подбор ответов к вопросам (приветствия, о жизни, здоровье, прощание) (с. 176). Диалог. | 3 | Подбирают ответы к вопросам. Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников | проговаривать диалог, с. 176 упр. 24 | 16.09 |  |
| 11 | Подбор вопросов к заданным ответам. Диалог. (с. 177) | 3 | Подбирают вопросы к заданным ответам. Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников. | проговаривать диалог, с. 177 упр. 27 | 18.09 |  |
| 12 | Дополнение предложений. Диалог знакомство (с. 178) | 4 | Дописывают предложения, составляют диалог  | проговаривать диалог «Знакомство» | 21.09 |  |
| 13 | Составление диалога о месте жительства (с. 179) | 4 | Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников | прого-варивать диалог | 22.09 |  |
| 14 | Составление предложений по заданным словосочетаниям (с. 179-180) | 4 | Составляют предложения | Записьи произнесение словосочетаний с. 179-180 упр. 33 | 23.09 |  |
| 15 | Правила поведения в общественных местах. Работа над ударением в словах (с. 180) | 4 | Повторяют правила поведения, работают над ударением | С. 180 упр. 34 | 25.09 |  |
| 16 | Диалог «В поликлинике» (с. 181) | 5 | Составляют диалог, записывают, проговаривают произносят с реализацией индивидуальных произносительных возможностей | проговаривать диалог «В поликлинике»С. 181 упр. 36 | 28.09 |  |
| 17 | Диалог «В магазине» (с. 181-182). Дополнение предложений | 5 | Составляют диалог, записывают, проговаривают произносят с реализацией индивидуальных произносительных возможностей | проговаривать диалог «В магазине» С. 181-182 упр. 38 | 29.09 |  |
| 18 | Фразы-обращения к близким людям. (с. 182) | 5 | Составляют фразы обращения к близким людям. | С. 182 упр. 39 | 30.09 |  |
| 19 | Вежливые слова (с. 183) | 5 | Составление предложений с вежливыми словами | С. 183 упр. 40, проговаривание фраз | 02.10 |  |
| **2 часть 1 триместра** |
| 20 | Ответ одним словом, словосочетанием, предложением на тему «Выходной день»(с. 183) | 6 | Составляют вопросы, отвечают на вопросы словом, словосочетанием, предложением, предложения | проговаривание диалога «Выходной день» | 12.10 |  |
| 21 | Правила дорожнжго двидения. Лексическая работа. (с. 184) | 6 | Разговор о ПДД, употребление специальной лексики | С. 184 упр. 42 | 13.10 |  |
| 22 | Вежливые слова, фразы-извинения и приветствия (с. 185-186) | 6 | Составление предложений с вежливыми словами и фразами для извинений и приветствий | С. 185 упр. 44 | 14.10 |  |
| 23 | Поздравление с праздником (с. 186) | 6 | Составление предложений для поздравлений, запись | проговаривание поздравлений | 16.10 |  |
| 24 | Рассказ по сюжетной картинке (с. 186-187) | 7 | Составление рассказа по картинке, запись | проговаривание рассказа | 19.10 |  |
| 25 | Профессии. Кто что делает (с. 188) | 7 | Составление диалога «Кто что делает», запись | проговаривание диалога «Кто что делает» | 20.10 |  |
| 26 | Предложение с просьбой и ответом на просьбу. Уточнение просьбы. (с. 188-189) | 7 | Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников | С. 189 упр. 55 | 21.10 |  |
| 27 | Объяснение события одним предложением (с. 190) | 7 | Составляют предложения | С. 190 упр. 57 | 23.10 |  |
| 28 | Просьба о действии (с. 191) | 8 | Составление предложений | С. 191 упр. 62 | 26.10 |  |
| 29 | Предложение с поручением(с. 192-193) | 8 | Составление предложений | С. 192 упр. 65 | 27.10 |  |
| 30 | Диалог с просьбой (с. 194) | 8 | Составление диалога | проговаривание диалога | 28.10 |  |
| 31 | Составление вопросов по картинке (с. 195) | 8 | Составление предложений | С. 195 упр. 73 | 30.10 |  |
| 32 | Составление вопросов по картинке с заданными словами (с. 196) | 9 | Составление предложений | С. 196 упр. 74 | 02.11 |  |
| 33 | Предложения с глаголами (с. 196-197) | 9 | Составление предложений | С. 197 упр. 78 | 03.11 |  |
| 34 | Предложения с глаголами. Закрепление (с. 197) | 9 | Составление предложений | С. 196 упр. 75 | 04.11 |  |
| 35 | Работа над выразительностью речи (с. 198-199) | 9 | Чтение по ролям, произнесение с реализацией индивидуальных произно-сительных возможностей | С. 198-199 упр. 80 | 06.11 |  |
| 36 | Работа над выразительностью речи. Закрепление (с. 199) | 10 | Чтение по ролям, произнесение с реализацией индивидуальных произносительных возможностей | С. 199 упр. 81 | 09.11 |  |
| 37 | Дополнение предложений. Ответы на вопросы (есть что? нет чего?) (с. 200-201) | 10 | Дополняют предложения, отвечают на вопросы | С. 200-201 упр. 82 | 10.11 |  |
| 38 | Составление предложений к картинкам (с.201-202) | 10 | Составляют предложения | зарисовка к предложениям | 11.11 |  |
| 39 | Составление диалога по картинке (с. 203) | 10 | Составляют диалог | проговаривание диалога | 13.11 |  |
| **1 часть 2 триместра** |
| 40 | Составление диалога по картинке «В библиотеке» (с. 204) | 11 | Составляют диалог | проговаривание диалога «В библиотеке» | 23.11 |  |
| 41 | Составление диалога по картинке (с. 243) | 11 | Составляют диалог | проговаривание диалога | 24.11 |  |
| 42 | Работа по картинкам. Озаглавливание картинок (с. 206) | 11 | Составляют предложения к картинками | зарисовка к предложениям | 25.11 |  |
| 43 | Подготовка к Дню рождения. Диалог (с. 207) | 11 | Составляют диалог | проговаривание диалога | 27.11 |  |
| 44 | Принимаем гостей на Дне рождения (с. 207) | 12 | Составляют диалог | проговаривание диалога с. 207 упр. 88 | 30.11 |  |
| 45 | Диалог «В транспорте». Инсценировка (с. 208) | 12 | Составляют диалог | проговаривание диалога с. 208 упр. 90 | 01.12 |  |
| 46 | Диалог « В магазине (в булочной» (с. 209) | 12 | Составляют диалог | проговаривание диалога с. 209 упр. 93 | 02.12 |  |
| 47 | Расширение словаря «Хлебная продукция», «Мороженое» (с. 210-211) | 12 | Работа со словами по картинкам | словарь, зарисовка к словам | 04.12 |  |
| 48 | Диалог с продавцом мороженого (с. 210-211) | 13 | Работа по картинке, составление диалога | С. 210-211 упр. 94 | 07.12 |  |
| 49 | Употребление слова «что» (с. 212) | 13 |  Составление предложений, работа над произношением | С. 212 упр. 97 | 08.12 |  |
| 50 | Употребление слова «как» (с. 212) | 13 |  Составление предложений, работа над произношением | С. 212 упр. 99 | 09.12 |  |
| 51 | Связный рассказ. Дополнение предложений (с. 213) | 13 | Дополняют предложения | С. 213 упр. 100 | 11.12 |  |
| 52 | Употребление слов «что» и «как» (с. 213) | 14 |  Составление предложений, работа над произношением | С. 213 упр. 101 | 14.12 |  |
| 53 | Употребление слов «что» и «чтобы». Дописывание предложений (с. 214) | 14 |  Дописывают предложения, работа над произношением | С. 214 упр. 104 | 15.12 |  |
| 54 | Простое и сложное предложение (с. 214-215) | 14 | Составляют предложения | проговаривание сложных предложений с. 2014 упр. 105 | 16.12 |  |
| 55 | Простое и сложное предложение. Закрепление (с. 254-265) | 14 | Составляют предложения | С. 216 упр. 108 | 18.12 |  |
| 56 | Употребление слов «потому что» и «чтобы». | 15 | Составляют предложения | С. 216-217 упр. 108 | 21.12 |  |
| 57 | Употребление слова «если»  | 15 | Составляют предложения | С. 217 упр. 109 | 22.12 |  |
| 58 | Диалоговая речь (с. 217) | 15 | Проговаривают диалог с максимальной реализацией индивидуальных произносительных возможностей | проговаривают диалог с. 217 упр. 110 | 23.12 |  |
| 59 | Диалог. Закрепление (с. 218) | 15 | Проговаривают диалог с максимальной реализацией индивидуальных произносительных возможностей | проговаривают диалог с. 218 упр. 111 | 25.12 |  |
| 60 | Диалог. Чтение по ролям (с. 218-219) | 16 | Проговаривают диалог с максимальной реализацией индивидуальных произносительных возможностей | проговаривают диалог с. 218-219 упр. 112 | 28.12 |  |
| 61 | Диалог. Чтение по ролям. Закрепление (с. 219) | 16 | Проговаривают диалог с максимальной реализацией индивидуальных произносительных возможностей | проговаривают диалог с. 219 упр. 114 | 29.12 |  |
| **2 часть 2 триместра** |
| 62 | Диалог. Работа над выразительностью произношения (с. 220) | 17 | Проговаривают диалог с максимальной реализацией индивидуальных произносительных возможностей | проговаривают диалог с. 220 упр. 115 | 06.01 |  |
| **Напиши записку** |
| 63 | Записка (с. 221) | 17 | Чтение записок. | С. 221 упр. 118 | 07.01 |  |
| 64 | Записка. Выделение текста записки из контекста (с. 221-222) | 17 | Чтение записок, запись предложений | С. 221-222 упр. 119 | 08.01 |  |
| 65 | Записка. Закрепление (с. 222) | 18 | Чтение записок, запись предложений | С. 222 упр. 120 | 11.01 |  |
| 66 | Обращения в записках (с. 223) | 18 | Дописывают предложения в записках, чтение записок  | С. 223 упр. 121 (1) | 12.01 |  |
| 67 | Записка. План записки (с. 223) | 18 | Составляют план записки | С 223 упр. 121 (2) | 13.01 |  |
| 68 | Виды записок (с. 223-224)  | 18 | Написание и чтение записок | С. 224 упр. 121 | 15.01 |  |
| 69 | Написание записки по образцу (с. 224) | 19 | Написание и чтение запи-сок | С. 224 упр. 122 | 18.01 |  |
| 70 | Написание записки родственникам (с. 225) | 19 | Написание и чтение записок | С. 225 упр. 126 | 19.01 |  |
| 71 | Написание записки другу (с. 225) | 19 | Написание и чтение записок | С. 225 упр. 125 | 20.01 |  |
| 72 | Обращение к посторонним в записках (с. 225) | 19 | Написание и чтение записок | С. 225 упр. 131 | 22.01 |  |
| 73 | Ответ на записку. План ответа (с. 226) | 20 | Написание ответа на записку | С. 226 упр. 134 | 25.01 |  |
| 74 | Ответ на записку родственников (с. 226) | 20 | Написание ответа на за-писку | С. 226 упр. 137 | 26.01 |  |
| 75 | Ответ на записку другу (с. 226) | 20 | Написание ответа на записку | С. 226 упр. 135 | 27.01 |  |
| 76 | Ответ на записку посторонних (с. 227) | 20 | Написание ответа на записку | С. 227 упр. 141 | 29.01 |  |
| 77 | Ответ на записку-приглашение (с. 227) | 21 | Написание ответа на записку | С. 227 упр. 142 | 01.02 |  |
| 78 | Написание записки-приглашения (с. 228) | 21 | Написание записки | С. 228 упр. 143 | 02.02 |  |
| **Напиши письмо, поздравительную открытку** |
| 79 | Письмо. Знакомство с письмами (с. 228) | 21 | Отвечают на вопросы учителя | С. 228 упр. 144 | 03.02 |  |
| 80 | Письмо. Закрепление (с. 229) | 21 | Отвечают на вопросы учителя | С. 229 упр. 145 | 05.02 |  |
| 81 | План письма (с. 229) | 22 | Составляют план письма |  С. 229 упр. 145 (план) | 08.02 |  |
| 82 | Обращения в письмах (с. 230) | 22 | Подбирают и записывают обращения, отвечают на вопросы | выразительное чтение письма | 09.02 |  |
| 83 | Составление письма по плану (с. 231) | 22 | Составляют письмо, чтение писем | С. 230 упр. 147 | 10.02 |  |
| 84 | Письмо и рассказ (с. 231) | 22 | Чтение писем и рассказов, ответы на вопросы | С. 231-232 упр.149 | 12.02 |  |
| **1 часть 3 триместра** |
| 85 | Дописывание письма (с. 232) | 23 | Дополнение предложений | С . 232 упр. 150 | 22.02 |  |
| 86 | Обращение в письме (с. 233)  | 23 | Написание письма  | С.233 упр. 153 | 23.02 |  |
| 87 | Поздравление (с. 233-234) | 23 | Написание поздравления | С. 234 упр. 155 | 24.02 |  |
| 88 | Письмо. Адрес | 23 | Написание адреса, заполнение конверта | изготовление поздравительной открытки  | 26.02 |  |
| 89 | Поздравительная открытка (с. 234) | 24 | Написание поздравления и оформление конверта | оформление поздравления | 29.02 |  |
| 90 | Письмо. Закрепление | 24 | Ответы на вопросы учителя, просмотр презентации | словарь, изготовление записной книжки | 01.03 |  |
| 91 | Записная книжка (с. 234-235) | 24 | Ответы на вопросы, запись различных сведений | С. 235 упр.157 | 02.03 |  |
| 92 | Записи в записной книжке (с. 235) | 24 | Записывание различных сведений | С. 235 упр. 160 | 04.03 |  |
| **Опиши и сравни** |
| 93 | Описание и сравнение (с. 235) | 25 | Описание предметов | С. 236 упр. 162 (зарисовка) | 07.03 |  |
| 94 | Описание и сравнение. Закрепление (с. 236) | 25 | Описание предметов | С. 236 упр. 165 | 08.03 |  |
| 95 | Описание и сравнение. Сравнение предметов по картинке (с. 237) | 25 | Работа по картинке, сравнение предметов | С. 237 упр. 166 | 09.03 |  |
| 96 | Ответы на вопросы. Сравнения времен года. (с. 237-238) | 25 | Ответы на вопросы | С. 238 упр. 169 | 11.03 |  |
| 97 | Сравнения с использованием слов «как», «словно» (с. 239) | 26 | Запись предложений | С. 239 упр. 174 | 14.03 |  |
| 98 | Сравнения с использованием слов «как», «словно». Закрепление (с. 239) | 26 | Запись предложений | С. 240 упр. 178 | 15.03 |  |
| 99 | Угадай предмет по описанию. Работа по закрытой картинке (с. 240-241) | 26 | Игра. Описание по закрытой картинке | зарисовка | 16.03 |  |
| **Смотри и рассказывай** |
| 100 | Работа по картинке по теме ПДД. Ответы на вопросы (с. 243) | 25 | Составляют ответы на вопросы | зарисовка | 18.03 |  |
| 101 | Работа по картинке. Ответы на вопросы с опорой на слова(с. 243) | 26 | Составляют ответы на вопросы с опорой на слова | Словарь ПДД | 21.03 |  |
| 102 | Работа по картинке. Составление рассказа (с. 243) | 26 | Составляют рассказ с опорой на вопросы и слова | заучивание рассказа | 22.03 |  |
| 103 | Работа по картинке по теме «Заболел (попал в больницу)» (с. 243-244) | 26 | Ответы на вопросы | с. 243-244 упр. 187 | 23.03 |  |
| 104 | Работа по картинке по теме «Заболел (попал в больницу)». Составление рассказа с опорой на вопросы (с. 244) | 26 | Называют рассказ, составляют рассказ с опорой на вопросы | зарисовка | 25.03 |  |
| 105 | Работа по картинке на тему «Аптека». Словарная работа (с. 244) | 27 | Работа со словами |  С. 244 упр. 188  | 28.03 |  |
| 106 | Рассказ по картинке «На строительстве жилого дома». Словарная работа (с. 246-248) | 27 | Работа со словами | Словарь с. 247 упр. 191 (инструменты)  | 29.03 |  |
| 107 | Рассказ по картинке «На строительстве жилого дома». Ответы на вопросы (с. 246-247) | 27 | Отвечают на вопросы с опорой на слова | Зарисовка  | 30.03 |  |
| 108 | Рассказ по картинке «На строительстве жилого дома». Рассказ (с. 246-247) | 27 | Подбирают название к рассказу, составляют рассказ с опорой на слова и вопросы | Чтение рассказа | 01.04 |  |
| **2 часть 3 триместра** |
| 109 | Работа по картинкам. Рассказ «Путь письма». Работа со словами (с.250) | 28 | Работа со словами. Ответы на вопросы по картинкам | Словарь  | 11.04 |  |
| 110 | Работа по картинкам. Рассказ «Путь письма». Ответы на вопросы. (с.250) | 28 | Ответы на вопросы по картинкам | Зарисовка | 12.04 |  |
| 111 | Работа по картинкам. Рассказ «Путь письма». Дополнение предложений (с.250) | 28 | Дополнение предложений | Чтение рассказа | 13.04 |  |
| 112 | Работа по картинками. Рассказ «Как хлеб на стол пришел» (с. 251). Словарная работа | 28 | Работа со словами | словарь | 15.04 |  |
| 113 | Работа по картинками. Рассказ «Как хлеб на стол пришел» (с. 251). Ответы на вопросы, слова «сначала, после этого, в заключение» | 29 | Дополнение предложений | Зарисовка | 18.04 |  |
| 114 | Работа по картинками. Рас-сказ «Как хлеб на стол пришел». Составление рассказа. (с. 251). | 29 | Составление рассказа, название | Чтение рассказа | 19.04 |  |
| 115 | Образные слова. (с. 252-253) | 29 | Чтение стихов, словарная работа | С. 252 упр. 197 | 20.04 |  |
| 116 | Образные слова. Выразительное чтение(с. 252-253) | 29 | Чтение стихов, словарная работа | С. 253упр. 199 | 22.04 |  |
| **Расскажи и напиши рассказ** |
| 117 | Рассказ о животном. Словарная работа (с. 254) | 30 | Словарная работа, ответы на вопросы | зарисовка | 25.04 |  |
| 118 | Рассказ о животном. Ответы на вопросы (с. 254) | 30 | Ответы на вопросы | Чтение ответов на вопросы | 26.04 |  |
| 119 | Рассказ о животном. Составление рассказа. Дополнение предложений | 30 | Составление рассказа с опорой на слова | Чтение рассказа | 27.04 |  |
| 120 | Устная и письменная речь (с. 254-255) | 30 | Работа по картинке, работа со словами | С. 255 упр. 203 | 29.04 |  |
| 121 | Устная и письменная речь. Закрепление (с. 256) | 31 | Работа по картинке, работа со словами, подпись картинок | С. 257 упр. 205 | 02.05 |  |
| 122 | Рассказ о друге (родственнике). Словарная работа (с. 257-258) | 31 | Работа со словами | Словарь  | 03.05 |  |
| 123 | Рассказ о друге (родственнике). Ответы на вопросы (с. 257-258) | 31 | Работа со словами, ответы на вопросы | Зарисовка  | 04.05 |  |
| 124 | Рассказ о друге (родственнике) (с. 257-258)  | 31 | Составление рассказа | Чтение рассказа | 06.05 |  |
| 125 | Рассказ по картинке. Описание пейзажа. Словарная работа (с. 258) | 32 | Работа со словами по картинке | Словарь  | 09.05 |  |
| 126 | Рассказ по картинке. Описание пейзажа. Дополнение предложений (с. 258) | 32 | Работа по картинке, дополнение предложений | Зарисовка | 10.05 |  |
| 127 | Рассказ по картинке. Описание пейзажа. Составление рассказа(с. 258) | 32 | Составление рассказа по картинке | Чтение рассказа | 11.05 |  |
| 128 | Темп речи и силой голоса (с. 262) Эмоциональный окрас голоса. Настроение (с. 263) Мимика и жесты (с. 264) | 32 | Работа над темпом речи и силой голоса. Проговаривание диалогов с использованием мимики и жестов | проговаривание текстов  | 13.05 |  |
| 129 | Текст. Тема. Озаглавливание текста (с. 265-268) | 33 | Работа с текстом. Озаглавливание | С. 267 упр. 223 | 16.05 |  |
| 130 | Озаглавливание текста. Деление текста на части. (с. 265-268) | 33 | Работа с текстом. Озаглавливание и деление текста на части | С. 268 упр. 225 | 17.05 |  |
| **Прочитай, перескажи, напиши изложение** |
| 131 | Изложение «Грелка» (с. 280). Лексическая работа. Озаглавливание, выделение частей | 33 | Работа со словами | С. 280 упр. 243 (план) | 18.05 |  |
| 132 | Изложение «Грелка» (с. 280). Дополнение предложений | 33 | Дополняют предложения с опорой на слова | С. 280 упр. 243 (чтение и запись текста) | 20.05 |  |
| 133 | Изложение «Грелка» (с. 280). Изложение с помощью ответов на вопросы | 34 | Изложение с помощью ответов на вопросы | заучивание отрывка с. 280 упр. 243 | 23.05 |  |
| 134 | Изложение «Кот-ворюга» (с. 290-291). Лексическая работа, выделение частей, план. | 34 | Работа со словами, план изложения | С. 290-291 упр. 252 (чтение и запись текста) | 24.05 |  |
| 135 | Изложение «Кот-ворюга» (с. 290-291). Дополнение предложений | 34 | Дополнение предложений | Чтение текста изложения | 25.05 |  |
| 136 | Итоговый урок. Что узнали? Чему научились? | 34 | Задают вопросы, отвечают на вопросы |  | 27.05 |  |

**Раздел IV. Материально-техническое обеспечение**

**учебно-коррекционного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств****Материально-технического обеспечения** | **примечание** |
|  **Книгопечатная продукция** |  |
| 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1вида под редакцией Т.С. Зыковой и М.А. Зыковой - М; Просвещение, 2005г.,
2. Используемые учебники:
* Носкова Л.П., Колтуненко И.В., **«Русский язык»;**  учебник для 4 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: «Просвещение», 2011 г.
 |  |
|  **Печатные пособия** |
| Иллюстративный материал |  |
|  **Технические средства обучения** |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Сканер
4. Принтер лазерный черно-белый.
 |  |
|  **Экранно-звуковые пособия** |
| - |  |
|  **Оборудование класса** |
| 1. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев
2. Стол учительский
3. Тумба
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
5. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.
 |

**Раздел V. Используемая литература.**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1вида под редакцией Т.С. Зыковой и М.А. Зыковой - М; Просвещение, 2005г.,
2. Используемые учебники:
* Носкова Л.П., Колтуненко И.В., **«Русский язык»;**  учебник для 4 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: «Просвещение», 2011 г.