Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

*учителей начальных классов*

Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Куликов

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ**

**(КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ИСТРИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ I,II ВИДОВ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рабочая программа на 2015/ 2016 учебный год**

**Учебный предмет Природоведение**

**Класс *4 «б»* Количество часов: в неделю 2; всего за год 68**

**Рабочая программа и планирование составлено на основе:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

Используемый учебник:

* З.А. Клепинина, М.Ф. Титова «Природоведение» 4 класс специальная (коррекционная) школа I-II вида

**Формы и сроки контроля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| Тестирование | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Контрольный опрос | 3 | 1 | 1 | 5 |

Составитель:

Борисенко Ирина Александровна

Учитель начальных классов

**Дер. Сокольники Истринского района Московской области**

**2015 г.**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1вида под редакцией Т.С.Зыковой и М.А. Зыковой - М; Просвещение, 2005г.

Программа ориентирована на учебник:

1. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова «Природоведение» 4 класс специальная (коррекционная) школа I-II вида

**Целями изучения предмета** «Природоведение» на ступени начального общего образования являются: формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём ребёнка.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Природоведение» основных **задач** образовательной области «Природоведения*»:*

* Предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением,  
  формирование безопасного поведения в окружающей среде, закладывает  
  основу взаимодействий с людьми.
* Предполагает воспитание бережного отношения к природе, формируется  
  любовь к природе, родному краю, родине.
* Коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники  
  на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в  
  себя:
* организацию коммуникативной деятельности;
* элементарные знания о культуре общения;
* культуру общения и элементарное владение её.

Программа определяет **ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* Знакомство с режимом дня
* Изучение поверхностями нашего края
* Изучение растений и животных нашего края
* Изучание разнообразия природы нашей Родины по природным зонам.
* Изучение Земли как планеты Солнечной системы.
* Человек и природа. Охрана природы.

**Содержание тем учебной дисциплины** *«Природоведение»* представлено в программе следующими тематическими линиями:

1. Режим дня школьника. (Труд и отдых в режиме дня).
2. Наблюдения за изменениями в природе. (Наблюдение за погодой. Солнце и природа.)
3. Планета Земля

* Форма и величина Земли.
* Поверхность Земли. Ориентировка на местности. Что такое горизонт и линия горизонта. Стороны горизонта. Как определить стороны горизонта по Солнцу. Компас. Определение направлений на местности по компасу. Ориентирование по местным признакам.
* План местности. Что такое план. Чтение плана. Составление плана местности
* Карта.

1. Поверхность нашего края. Равнины. С оврагами нужно бороться. Горы. Поверхность Земли и человек. Из чего состоит суша. Полезные ископаемые, их свойства полезных ископаемых и использование. Водоемы, их виды, свойства воды, очистка воды, круговорот воды в природе, охрана воды и водоемов. Почва.
2. Растения и животные нашего края. Растения и животные леса, луга, водоемов, сада, поля.
3. Разнообразие природы нашей Родины. Распределение тепла и света на Земле. Природные зоны. Растения и животные природных зон. Зона арктических пустынь. Зона тундры. Зона лесов. Зона степей. Черноморское побережье.
4. Земля – планета Солнечной системы. Звездное небо. Небесные тела. Звезды. Планеты. Луна. Полет в космос.

**Планируемые предметные результаты :**

Уч-ся должны знать:

* свои трудовые обязанности в семье, в классе, правила соблюдения чистоты и порядка в помещении;
* бытовые приборы, правила безопасности;
* режим дня в школе и дома;
* времена года; особенности природы в разное время года.

Уч-ся должны:

* соблюдать режим дня;
* вести здоровый образ жизни;
* уметь ухаживать за домашними растениями и животными;
* соблюдать правила общения с животными;
* соблюдать правила поведения в общественных местах;
* уметь вести наблюдения.

**Место предмета «Природоведение» в учебном плане**

На изучение Природоведение в 4классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Домашнее задание в календарно-тематическом планировании является ориентировочным и может быть изменено

**Раздел II. Учебно-методический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Формы контроля, из них | |
| Тестирование (кол-во) | Контрольный опрос (кол-во |
| 1 | Режим дня школьника | 3 | - | 1 |
| 2 | Наблюдения за изменениями в природе | 3 | 1 | - |
| 3 | Планета Земля | 11 | - | 1 |
| 4 | Поверхность нашего края. | 17 | 1 | 2 |
| 5 | Растения и животные нашего края. | 11 | 1 | - |
| 6 | Разнообразие природы нашей Родины. | 18 | 1 | - |
| 7 | Земля – планета Солнечной системы. | 5 | - | 1 |

**Раздел III. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Учебная неделя** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** | **Дата проведения (по плану)** | **Дата проведения (по факту)** |
| 1 часть 1 триместра | | | | | | |
| **Режим дня школьника** | | | | | | |
| 1 | Введение (с.7-9) | 1 | - отвечают на вопросы | С. 7-9 | 03.09 |  |
| 2 | Режим дня школьника (с.10-11) | 1 | -знают режим дня школьника | С. 10-11 | 04.09 |  |
| 3 | Труд и отдых в режиме дня (с.11-12)  **Опрос** | 2 | - определяют время труда и отдыха, ориентируются в режиме дня школьника | С. 11-12 | 10.09 |  |
| **Наблюдения за изменениями в природе** | | | | | | |
| 4 | Наблюдения за погодой (с.14-16) | 2 | - ведут наблюдения в природе по заданиям | С. 13-15 | 11.09 |  |
| 5 | Осень. Основные осенние явления в природе. Продолжительность осени, время её прихода, особенности, изменения в жизни растений и животных. Экскурсия. | 3 | - называют некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и её изменения по временам года);  - называют мероприятия по охране природы своей местности;  - называют особенности природы нашей Родины и своей местности;  - называют столицу нашей Родины;  - показывают на карте столицу России — Москву, область; | С. 15-16 | 17.09 |  |
| 6 | Солнце и природа (с.17-18)  **Тестирование** | 3 | - ориентируются по солнцу и компасу;  - называют правила поведения на природе;  - участвуют в диалоге по теме, рассказывать о предмете или явлении, устно описывают увиденное; | С. 17-18 | 18.09 |  |
| **Планета Земля** | | | | | | |
| 7 | Форма и величина Земли (с.19-20) | 4 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывать о пред-мете или явлении, устно описывают увиденное; | С. 19-20 | 24.09 |  |
| 8 | Поверхность Земли (с.20-21) Ориентирование на местности | 4 | - называют некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и её изменения по временам года); | С. 20-21 | 25.09 |  |
| 9 | Что такое горизонт и линия горизонта (с.24-26) | 5 | - определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта; | С. 24-26 | 01.10 |  |
| 10 | Стороны горизонта (с.27-29) | 5 | - определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта; | С. 27-29 | 02.10 |  |
| 2 часть 1 триместра | | | | | | |
| 11 | Компас (с.30-31) | 6 | - строение и назначение компаса; | С. 30-31 | 15.10 |  |
| 12 | Определение направлений на местности по компасу (с.33-34) | 6 | - ориентируются по солнцу и компасу;  - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 33-34 | 16.10 |  |
| 13 | Ориентирование по местным признакам (с.35-36) | 7 | - ориентируются по солнцу и компасу;  - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 35-36 | 22.10 |  |
| 14 | План местности. Что такое план? Чтение плана (с.36-40) | 7 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 36-39 | 23.10 |  |
| 15 | Составление плана местности (с.41) Практическая работа. | 8 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 41 | 29.10 |  |
| 16 | Карта (с.42-43) | 8 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 42-43 | 30.10 |  |
| 17 | Карта Подмосковья. **Опрос** | 9 | - показывают на карте столицу России — Москву, область; | С. 43 | 05.11 |  |
| **Поверхность вашего края** | | | | | | |
| 18 | Равнина (с.46-49) | 9 | - называют некоторые особенности природы местности (поверхность, погода и её изменения по временам года, почвы, водоёмы); | С. 46-49 | 06.11 |  |
| 19 | Горы (с.50-51) | 10 | - называют некоторые особенности природы местности (поверхность, погода и её изменения по временам года, почвы, водоёмы); | С. 50-51 | 12.11 |  |
| 20 | Поверхность Земли и человек (с.52-53)  **Контрольный опрос** | 10 | - называют некоторые особенности природы местности (поверхность, погода и её изменения по временам года, почвы, водоёмы); | С. 52-53 | 13.11 |  |
| 1 часть 2 триместра | | | | | | |
| 21 | Из чего состоит суша (с.53-55). | 11 | - называют некоторые особенности природы местности (поверхность, погода и её изменения по временам года, почвы, водоёмы); | С. 53-55 | 26.11 |  |
| 22 | Экскурсия. Поверхность Земли нашего края. | 11 | - называют некоторые особенности природы местности (поверхность, погода и её изменения по временам года, почвы, водоёмы);  - называют особенности труда людей в своей местности;  - называют мероприятия по охране природы своей местности; | С. 55 | 27.11 |  |
| 23 | Полезные ископаемые (с.56-58) | 12 | - называют некоторые полез­ные ископаемые; | С. 56-58 | 03.12 |  |
| 24 | Свойства полезных ископаемых и их использование (с.58-59) | 12 | - называют физические свойства полезных ископаемых (цвет, прозрачность, твердость); | С. 58-59 | 04.12 |  |
| 25 | Песок и глина. Каменный уголь и нефть (с.60-61) | 13 | - физические свойства местных почв (наличие в почве воды, воз­духа, глины, песка, перегноя);  - называют физические свойства полезных ископаемых (цвет, прозрачность, текучесть, твердость); | С. 60-61 | 10.12 |  |
| 26 | Железная и алюминиевая руды (с.61-63)  **Контрольный опрос** | 13 | - физические свойства местных почв (наличие в почве воды, воз­духа, глины, песка, перегноя); | С. 61-63 | 11.12 |  |
| 27 | Экскурсия в краеведческий музей. Полезные ископаемые Подмосковья (с.65) | 14 | - особенности природы нашей Родины и своей местности;  - называют особенности труда людей в своей местности;  - называют мероприятия по охране природы своей местности; | С. 64-66 | 17.12 |  |
| 28 | Водоемы (с.67-68) | 14 | - называют физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода — растворитель);  - называют основные типы водоёмов, мерах охраны. | С. 67-68 | 18.12 |  |
| 29 | Родник, ручей, река (с.68-70) | 15 | - называют физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода — растворитель);  - называют основные типы водоёмов, мерах охраны. | С. 68-70 | 24.12 |  |
| 30 | Озеро. Море (с.71-72) | 15 | - называют физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода — растворитель);  - называют основные типы водоёмов, мерах охраны. | С. 71-72 | 25.12 |  |
| 2 часть 2 триместра | | | | | | |
| 31 | Вода и ее свойства (с.73-75) Практическая работа. | 16 | - называют физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода — растворитель);  - определяют с помощью опытов физические свойства воды, почвы; | С. 73-77 | 07.01 |  |
| 32 | Круговорот воды в природе (с.79-81) | 16 | - называют основные типы водоёмов Подмосковья  - говорят о необходимости охраны рек и озер Подмосковья, мерах охраны. | С. 79-81 | 08.01 |  |
| 33 | Охрана воды и водоемов (с.82-83)  **Тестирование** | 17 | - особенности труда людей в своей местности;  - говорят о необходимости охраны рек и озер Подмосковья, мерах охраны. | С. 82-83 | 14.01 |  |
| 34 | Почва (с.84-85) | 17 | - называют некоторые особенности почвы (наличие в почве воды, воз­духа, глины, песка, перегноя); | С. 84-85 | 15.01 |  |
| **Растения и животные нашего края** | | | | | | |
| 35 | Растения леса. Животные леса (с.88-91) | 18 | - называют растения и животных леса;  - различают растения и животные леса;  - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 87-91 | 21.01 |  |
| 36 | Лес и человек (с.92-93) | 18 | - называют и различают растения и животные леса своей местности;  - называют и различают живот­ных своей местности;  - называют особенности природы нашей Родины и своей местности;  - называют особенности труда людей в своей местности;  - называют правила охраны природы и правила поведения на природе | С. 92-93 | 22.01 |  |
| 37 | Экскурсия в краеведческий музей. Растения и животные лесов Подмосковья. | 19 | - называют и различают растения и животных лесов Подмосковья;  - называют особенности природы нашей Родины и своей местности;  - называют особенности труда людей в своей местности; | С. 77-78 | 28.01 |  |
| 38 | Растения и животные луга (с.95-99) | 19 | - называют и различают растения и животных луга;  - называют особенности природы нашей Родины и своей местности;  - называют особенности труда людей в своей местности; | С.95-99 | 29.01 |  |
| 39 | Растения и животные водоёма (с.102-105) | 20 | - называют и различают растения и животных луга;  - называют особенности природы нашей Родины и своей местности;  - называют особенности труда людей в своей местности; | С. 101-106 | 04.02 |  |
| 40 | Охрана растений и животных водоёма (с.106-107) | 20 | - называют особенности труда людей в своей местности;  - называют правила поведения на природе  - называют охранные мероприятия | С. 10-107 | 05.02 |  |
| 41 | Растения и животные сада (с.109-113) | 21 | - называют и различают растения и животные сада | С. 109-112 | 11.02 |  |
| 42 | Растения и животные поля (с.115-120) | 21 | - называют и различают растения и животные поля | С. 115-121 | 12.02 |  |
| 1 часть 3 триместра | | | | | | |
| 43 | Человек и поле (с.121-122) | 22 | - называют и различают растения и животные поля  - называют особенности труда людей в своей местности; | с. 121-122, 123-124 | 25.02 |  |
| 44 | Чем полезны растения полей (с.125) | 22 | - называют особенности труда людей в своей местности;  - называют правила поведения на природе  - называют охранные мероприятия | С. 125 | 26.02 |  |
| 45 | Растения и животные полей, лугов и водоёмов нашего края (с.87)  **Тестирование** | 23 | - называют и различают животных и растения полей, лугов и водоемов Подмосковья | С. 87 | 03.03 |  |
| **Разнообразие природы нашей Родины. Природные зоны.** | | | | | | |
| 46 | Движение Земли. Распределение тепла и света на земле (с.126-131) | 23 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 126-131 | 04.03 |  |
| 47 | Зона арктических пустынь (с.133-134) | 24 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 133-135 | 10.03 |  |
| 48 | Растения и животные зоны арктических пустынь (с.135-137) | 24 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное;  - называют и различают животных арктики | С. 135-137 | 11.03 |  |
| 49 | Арктические пустыни и человек (с.138-139) | 25 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; - называют и различают животных арктики  - называют правила охраны природы | С. 138-139 | 17.03 |  |
| 50 | Зона тундры (с.141-142) | 25 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиден-ное; | С. 141-148 | 18.03 |  |
| 51 | Растения и животный мир тундры (с.142-148) | 26 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиден-ное;  - называют и различают растения и животных тундры | С. 149-150 | 24.03 |  |
| 52 | Тундра и человек (с.150-152) | 26 | - называют и различают растения и животных тундры  - называют правила охраны природы | С. 150-152 | 25.03 |  |
| 53 | Природа зоны лесов (с.155-156) | 27 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С.155-156 | 31.03 |  |
| 2 часть 3 триместра | | | | | | |
| 54 | Растения и животный мир зоны лесов (с.156-162) | 27 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное;  - называют и различают растения и животных леса | С. 156-162 | 14.04 |  |
| 55 | Человек в зоне лесов (с.163-166) | 28 | - называют правила поведения в лесу  - называют правила охраны природы | С. 163-166 | 15.04 |  |
| 56 | Экскурсия по теме «Весна в Подмосковье, время её прихода, особенности, изменения в жизни растений и животных» | 28 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиден-ное;  - называют и различают растения и животных леса Подмосковья  - называют правила поведения в лесу  - называют правила охраны природы | С. 163 | 21.04 |  |
| 57 | Зона степей. Растения степей (с.169-172) | 29 | - называют и различают растения степей | С. 169-173 | 22.04 |  |
| 58 | Животный мир степей (с.173-176) | 29 | - называют и различают животных степей | С. 173-176 | 28.04 |  |
| 59 | Степи и человек (с.178) | 30 | - называют правила поведения в степи  - называют правила охраны природы | С. 177-179 | 29.04 |  |
| 60 | Черноморское побережье (с.181-184) | 30 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 181-184 | 05.05 |  |
| 61 | Человек и природа Черноморского побережья (с.184) | 31 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиден-ное;  - называют правила поведения на море  - называют правила охраны природы | С. 184-185 | 06.05 |  |
| 62 | Разнообразие природы нашей Родины (с.186-187)  **Тестирование** | 31 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 186-187 | 12.05 |  |
| 63 | Экскурсия на реку | 32 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. С. 149-150 | 13.05 |  |
| **Земля – планета Солнечной системы** | | | | | | |
| 64 | Звёздное небо (с.189) | 32 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 189 | 19.05 |  |
| 65 | Солнце-источник света и тепла (с.190-193) | 33 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 190-193 | 20.05 |  |
| 66 | Звёзды (с.193-195) | 33 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 193-196 | 26.05 |  |
| 67 | Планеты. Луна (с.196-197)  **Контрольный опрос** | 34 | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | С. 196-197, 205-206 | 27.05 |  |
| 68 | Итоговое повторение | 34 | - отвечают на вопросы |  |  |  |

**Раздел IV. Материально-техническое обеспечение**

**учебно-коррекционного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **Материально-технического обеспечения** | | **примечание** |
| **Книгопечатная продукция** | |  |
| 1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида под редакцией Т.С.Зыковой и М.А. 2. Учебник: З.А. Клепинина, М.Ф. Титова «Природоведение» 4 класс специальная (коррекционная) школа I-II вида, М: Владос, 2002 г. | |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Иллюстративный материал |  | |
| **Технические средства обучения** | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Компьютер 3. Сканер 4. Принтер лазерный черно-белый. |  | |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| - |  | |
| **Оборудование класса** | | |
| 1. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев 2. Стол учительский 3. Тумба 4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. 5. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | | |

**Раздел V. Используемая литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида, М. Просвещение, 2005 г.
2. Учебник: З.А. Клепинина, М.Ф. Титова «Природоведение» 4 класс специальная (коррекционная) школа I-II вида, М: Владос, 2002 г.