Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

*учителей начальных классов*

Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Куликов

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ**

**(КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ИСТРИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ I,II ВИДОВ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рабочая программа на 2015/ 2016 учебный год**

**Учебный предмет Предметно-практическое обучение**

**Класс *4 «б»* Количество часов: в неделю *3*; всего за год *102***

**Рабочая программа и планирование составлено на основе:** Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с новыми федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1вида под редакцией Т.С.Зыковой и М.А. Зыковой - М; Просвещение, 2005г.

Используемый учебник:

* Н.Е.Граш, С.В. Чайка, **«Чтение и развитие речи»** учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: «Владос», 2010 г
* З.А. Клепинина, М.Ф. Титова «Природоведение» 4 класс специальная (коррекционная) школа I-II вида

**Формы и сроки контроля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | I триместр | II триместр  | III триместр  | Год |
| Итоговая работа | 4 | 6 | 5 | 15 |
| Опрос  | 1 | 1 | 2 | 4 |

Составитель:

Борисенко Ирина Александровна

Учитель начальных классов

**Дер. Сокольники Истринского района Московской области**

**2015 г.**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с новыми федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1вида под редакцией Т.С.Зыковой и М.А. Зыковой - М; Просвещение, 2005г.

Программа ориентирована на учебники:

1. Н.Е.Граш, С.В. Чайка, **«Чтение и развитие речи»** учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: «Владос», 2010 г
2. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова «Природоведение» 4 класс специальная (коррекционная) школа I-II вида

**Целями изучения предмета** «Предметно-практическое обучение» на ступени начального общего образования являются:

- подготовка обучающихся к профессионально-трудовому обучению и развитию речи посредством предметно-практической деятельности,

– целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

**Общая характеристика курса**

ППО - это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Предметно-практическое обучение» основных **задач** образовательной области предметно-практического обучения*:*

* формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников;
* развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
* совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
* целенаправленное воспитание школьников.
* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте,

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

* Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Программа определяет **ряд практических задач предметно-практического обучения**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие разговорной и монологической речи, связанной с предметно-практической деятельностью,
* доступные по возрасту начальные сведения о технике,
* технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда,
* элементарные умения предметнопреобразовательной деятельности,
* элементарный опыт творческой и проектной деятельности.
* правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
* осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

**Место предмета «Предметно-практическое обучение» в учебном плане**

На изучение Предметно-практического обучения в 4классе — 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание тем учебной дисциплины** **«Предметно-практическое обучение»** представлено в программе следующими тематическими линиями:

**Направления работы:**

Предусмотрены следующие виды труда:

* работа с тканью;
* работа с бумагой и картоном;
* работа с разными материалами;
* изготовление схем, альбомов, макетов, таблиц
* моделирование и конструирование

**Содержание учебного курса**

* Работать по инструкциям, содержащим требования к выполнению 2-3 действий. Составлять для товарищей инструкции, предполагающие выполнение 1 действия. Коллективно составлять пооперационный план (3-4 действия). Работать по готовому пооперационному плану. Проверять при изготовлении изделия правильность оставленного плана. Отчитываться о своей деятельности с использованием плана ( поручений) параллельно с работой или по её завершении.
* Определять по образцу изделия необходимые материалы и инструменты, составлять простейшие заявки. Из приготовленных материалов отбирать подходящие для изготовления объекта. Выделять в предметах детали, части, определять их форму, относительные размеры.
* Скреплять детали разными способами. Сгибать, резать картон. Отбирать картинки по теме. Выполнять работу за указанное учителем время (в минутах).
* Выполнять правила подготовки рабочего места и содержания его в порядке; экономить материалы, время работы. Работать в коллективе и выполнять указания: разделиться на пары.

Образцы высказываний

Достань из шкафа карандаши и раздай ребятам. Приклей ... внизу. Сначала обведи шаблон, потом вырежи .... Положи картинку на парту. Я вырезал картинку и приклеил. Мирзо вырезал. Он вырезал хорошо. Можно посмотреть? Мне не видно. Я (не) могу сделать. Помоги, .... что ты будешь делать? у кого ошибка? У меня, у Вики. Где лежит карандаш? Куда приклеить? Слева. Приклей тут.

* Выполнять работу по образцу, рисунку, плану, поручениям, рассказу. Составлять эскиз (макет) по тексту-описанию. Составлять задания товарищам с 1-2 глаголами (по опорным словам, неоконченным поручениям). Коллективно составлять план работы, восстанавливать пункты плана, данные в разброс. Составлять краткий план, отражая строение (части) объекта. Отчитываться о работе. Подбирать материал для изделия.
* Подбирать картинки по заданной теме. Вырезать объекты и картинки по контуру. Складывать бумагу пополам, несколько раз. Вырезать несколько предметов из сложенной бумаги. Делать надрезы. Работать гаечным ключом. Отбирать детали по образцу. Придумывать узоры из готовых деталей.

Образцы высказываний

Лиза и Даша будут работать вместе. Работайте вдвоём. Я хочу работать с .... попроси Дашу тебе помочь. Скажи, что ты хочешь вырезать? Я хочу вырезать .... Дай... Мирзо. Вика, возьми. На.

* Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению 2-3 действий. Составлять инструкции для организации коллективной деятельности товарищей. Составлять заявки с указанием (отдельно) инструментов и материалов. Определять главные части изделия и составлять краткий план (с помощью учителя). Коллективно и самостоятельно составлять простой план знакомых видов деятельности. Описывать работу по ходу её изготовления или после завершения.
* Изготовлять изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, рассказу. Сравнивать объекты между собой и с образцом.
* Определять главные части изделий. Соединять части изделий путём склеивания, сшивания, с помощью винтов. Различать изнаночную и лицевую стороны ткани. Работать с иголкой. Пришивать крючки, петли. Работать с линейкой, треугольником.

Образцы высказываний

Надо отобрать картинки. Подумай. Подходит эта картинка? Да. Не. Подходит. Почему не подходит? Нужна другая картинка. Посмотри на эскиз. Приклей картинку на эскиз. Попроси Лизу тебе помочь. Вика, помоги мне.

* Выполнять и составлять инструкции для подготовки к работе и для её выполнения. Планировать изготовление объектов (пооперационный и краткий план). Подбирать картинки по теме, выстраивать сюжет из отобранных картинок. Составлять заявки с указанием инструментов и материалов. Описывать свою работу.
* Определять под руководством учителя размеры (в см) изделий и их деталей по обмеру образца, делить отрезки на 2, 3, 4 части. Обклеивать картон цветной бумагой. Вышивать швом «строчка».

**Планируемые предметные результаты**

* Самостоятельная ориентировка в задании.
* Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
* Самостоятельное составление плана работы над изделием.
* Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
* Умение придерживаться плана при выполнении изделий.
* Самостоятельный текущий отчет о проделанной работе.
* Подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
* Употребление в речи технической терминологии.
* Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
* Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

*Примечание.* Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.

Домашнее задание в календарно-тематическом планировании является ориентировочным и может быть изменено

**Раздел II. Учебно-методический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Формы контроля, из них** |
| Итоговая работа (кол-во) | Опрос (кол-во) |
| 1 | Работа с разными материалами | 35 | 5 | 1 |
| 2 | Работа с бумагой | 22 | 3 | 3 |
| 3 | Работа с тканью | 12 | 2 | - |
| 4 | Работа с глиной | 12 | 2 | - |
| 5 | Моделирование и конструирование | 21 | 3 | - |

**Раздел III. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Учебная неделя** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** | **Дата проведения (по плану)** | **Дата проведения (по факту)** |
| 1 часть 1 триместра |
| ***Работа с разными материалами.*** |
| 1 | «Самоделки из природного материала». Беседа по теме.  | 1 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 02.09 |  |
| 2 | «Самоделки из природного материала» Составление плана работы.  | 1 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 02.09 |  |
| 3 | «Самоделки из природного материала». Составление заявки.  | 1 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 04.09 |  |
| 4 | «Самоделки из природного материала». Работа по инструкции. | 2 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части; - выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 09.09 |  |
| 5 | «Самоделки из природного материала». Работа по инструкции. Самостоятельная работа. | 2 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, склеивание);- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 09.09 |  |
| 6 | «Самоделки из природного материала». Отчёт о работе.Итоговая работа | 2 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 11.09 |  |
| 7 | «План местности. Масштаб» (прир. с. 36; д/м с.24)Беседа по теме «План местности». | 3 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 16.09 |  |
| ***Работа с бумагой*** |
| 8 | «План местности. Масштаб» (прир. с. 36; д/м с.24)Беседа по теме «Масштаб». | 3 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 16.09 |  |
| 9 | «План местности. Масштаб» (прир. с. 36; д/м с.24)Практическая работа. | 3 | - отвечают на вопросы - описывать будущую работу, - планируют время изготовления изделия, его части; - выполняют правила подготовки и содержания рабочего места; - планируют время изготовления изделия, его части; - выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 18.09 |  |
| 10 | «План местности. Масштаб» (прир. с. 36; д/м с.24)Практическая работа. Самостоятельная работа. | 4 | - отвечают на вопросы - описывают будущую работу, - планируют время изготовления изделия, его части; - выполняют правила подготовки и содержания рабочего места; - планируют время изготовления изделия, его части; - выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 23.09 |  |
| 11 | «План местности. Масштаб» (прир. с. 36; д/м с.24)Отчет о работе.Итоговая работа | 4 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 23.09 |  |
| ***Работа с тканью*** |
| 12 | Работа с тканью. «Пенал»Беседа по теме.  | 4 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 25.09 |  |
| 13 | Работа с тканью.«Пенал» Составление плана работы.  | 5 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 30.09 |  |
| 14 | Работа с тканью.«Пенал». Составление заявки.  | 5 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 30.09 |  |
| 15 | Работа с тканью.«Пенал»Работа по инструкции. | 5 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части; - выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 02.10 |  |
| 2 часть 1 триместра |
| 16 | Работа с тканью.«Пенал»Работа по инструкции. Самостоятельная работа | 6 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, сшивание);- выполнять правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 14.10 |  |
| 17 | Работа с тканью.«Пенал»Отчёт о работе.Итоговая работа | 6 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 14.10 |  |
| ***Работа с глиной*** |
| 18 | Работа с глиной.«Барельеф»Беседа по теме.  | 6 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 16.10 |  |
| 19 | Работа с глиной.«Барельеф»Составление плана работы.  | 7 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 21.10 |  |
| 20 | Работа с глиной.«Барельеф». Составление заявки.  | 7 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 21.10 |  |
| 21 | Работа с глиной.«Барельеф» Работа по инструкции.  | 7 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части; - выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 23.10 |  |
| 22 | Работа с глиной.«Барельеф»Работа по инструкции. Самостоятельная работа. | 8 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 28.10 |  |
| 23 | Работа с глиной.«Барельеф»Отчёт о работе.Итоговая работа | 8 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 28.10 |  |
| ***Работа с бумагой*** |
| 24 | Работа с контурной картой.«Карта России» Беседа по теме.  | 8 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 30.10 |  |
| 25 | Работа с контурной картой.«Карта России» Работа по инструкции.  | 9 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части; - выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 04.11 |  |
| 26 | Работа с контурной картой.«Карта России» Отчёт о работе.Опрос  | 9 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 04.11 |  |
| ***Работа с разными материалами*** |
| 27 | Работа с разными материалами.«Макет «Равнины и горы» Беседа по теме.  | 9 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 06.11 |  |
| 28 | Работа с разными материалами.«Макет «Равнины и горы» Составление плана работы | 10 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 11.11 |  |
| 29 | Работа с разными материалами.«Макет «Равнины и горы» Составление заявки.  | 10 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 11.11 |  |
| 30 | Работа с разными материалами.«Макет «Равнины и горы» Работа по инструкции. | 10 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части; - выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 13.11 |  |
| 1 часть 2 триместра |
| 31 | Работа с разными материалами.«Макет «Равнины и горы» Работа по инструкции. Самостоятельная работа. | 11 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, склеивание);- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 25.11 |  |
| 32 | Работа с разными материалами.«Макет «Равнины и горы» Отчёт о работе.Итоговая работа | 11 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 25.11 |  |
| ***Моделирование и конструирование*** |
| 33 | Моделирование и конструирование из бумаги.«Объёмная снежинка»Беседа по теме. Заявка. | 11 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 27.11 |  |
| 34 | Моделирование и конструирование из бумаги.«Объёмная снежинка» Составление плана работы. | 12 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 02.12 |  |
| 35 | Моделирование и конструирование из бумаги.«Объёмная снежинка»Работа по инструкции. | 12 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части; - выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 02.12 |  |
| 36 | Моделирование и конструирование из бумаги.«Объёмная снежинка»Работа по инструкции. Самостоятельная работа. | 12 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, склеивание);- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 04.12 |  |
| 37 | Моделирование и конструирование из бумаги.«Объёмная снежинка»Отчет о работе.Итоговая работа | 13 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 09.12 |  |
| 38 | Моделирование и конструирование из бумаги.«Новогодняя открытка «Змейка» Беседа по теме.  | 13 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 09.12 |  |
| 39 | Моделирование и конструирование из бумаги.«Новогодняя открытка «Змейка» Составление сложного плана работы.  | 13 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 11.12 |  |
| 40 | Моделирование и конструирование из бумаги.«Новогодняя открытка «Змейка» Составление заявки.  | 14 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 16.12 |  |
| 41 | Моделирование и конструирование из бумаги.«Новогодняя открытка «Змейка» Работа по инструкции. | 14 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, склеивание);- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 16.12 |  |
| 42 | Моделирование и конструирование из бумаги.«Новогодняя открытка «Змейка» Отчёт о работе.Итоговая работа | 14 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 18.12 |  |
| ***Работа с бумагой*** |
| 43 | Работа с контурной картой.«Океаны. Моря. Озёра. Реки» Беседа по теме.  | 15 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 23.12 |  |
| 44 | Работа с контурной картой.«Океаны. Моря. Озёра. Реки» Работа по инструкции. | 15 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 23.12 |  |
| 45 | Работа с контурной картой.«Океаны. Моря. Озёра. Реки» Работа по инструкции. Самостоятельная работа. | 15 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, склеивание);- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 25.12 |  |
| 2 часть 2 триместра |
| 46 | Работа с контурной картой.«Океаны. Моря. Озёра. Реки» Отчёт о работе.Итоговая работа | 16 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 06.01 |  |
| ***Работа с разными материалами*** |
| 47 | Работа с разными материалами.«Круговорот воды в природе» (схема) Беседа по теме.  | 16 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 08.01 |  |
| 48 | Работа с разными материалами.«Круговорот воды в природе» (схема) Составление заявки.  | 16 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 13.01 |  |
| 49 | Работа с разными материалами.«Круговорот воды в природе» (схема) Работа по инструкции. | 17 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 13.01 |  |
| 50 | Работа с разными материалами.«Круговорот воды в природе» (схема) Отчёт о работе.Опрос  | 17 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 15.01 |  |
| 51 | Работа с разными материалами.«Смешанный лес» (макет) Беседа по теме.  | 17 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 20.01 |  |
| 52 | Работа с разными материалами.«Смешанный лес» (макет) Составление плана работы.  | 18 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 20.01 |  |
| 53 | Работа с разными материалами.«Смешанный лес» (макет) Составление заявки.  | 18 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 22.01 |  |
| 54 | Работа с разными материалами.«Смешанный лес» (макет) Работа по инструкции.  | 18 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, склеивание);- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 27.01 |  |
| 55 | Работа с разными материалами.«Смешанный лес» (макет) Работа по инструкции. Самостоятельная работа. | 19 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, склеивание);- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 27.01 |  |
| 56 | Работа с разными материалами.«Смешанный лес» (макет) Отчёт о работе.Итоговая работа | 19 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 29.01 |  |
| ***Работа с тканью*** |
| 57 | Работа с тканью.«Починка одежды (штопка)» Беседа по теме. | 19 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 03.02 |  |
| 58 | Работа с тканью.«Починка одежды (штопка)» Составление плана работы.  | 20 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 03.02 |  |
| 59 | Работа с тканью.«Починка одежды (штопка)» Составление заявки.  | 20 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 05.02 |  |
| 60 | Работа с тканью.«Починка одежды (штопка)» Работа по инструкции.  | 20 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, сшивание);- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 10.02 |  |
| 61 | Работа с тканью.«Починка одежды (штопка)» Работа по инструкции. Самостоятельная работа. | 21 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, сшивание);- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 10.02 |  |
| 62 | Работа с тканью.«Починка одежды (штопка)» Отчёт о работе.Итоговая работа | 21 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 12.02 |  |
| 1 часть 3 триместра |
| ***Работа с глиной*** |
| 63 | Работа с глиной.«Народная игрушка»Беседа по теме.  | 21 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  |  |  |
| 64 | Работа с глиной.«Народная игрушка»Составление плана работы.  | 22 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 24.02 |  |
| 65 | Работа с глиной.«Народная игрушка»Составление заявки.  | 22 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 24.02 |  |
| 66 | Работа с глиной.«Народная игрушка»Работа по инструкции.  | 22 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 26.02 |  |
| 67 | Работа с глиной.«Народная игрушка»Работа по инструкции. Самостоятельная работа. | 23 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 02.03 |  |
| 68 | Работа с глиной.«Народная игрушка»Отчёт о работе. Итоговая работа | 23 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 02.03 |  |
| ***Работа с разными материалами*** |
| 69 | Работа с разными материалами.«Арктика» (макет) Беседа по теме.  | 23 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 04.03 |  |
| 70 | Работа с разными материалами.«Арктика» (макет) Составление плана работы.  | 24 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 09.03 |  |
| 71 | Работа с разными материалами.«Арктика» (макет) Составление заявки.  | 24 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 09.03 |  |
| 72 | Работа с разными материалами.«Арктика» (макет) Работа по инструкции.  | 24 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, сшивание);- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 11.03 |  |
| 73 | Работа с разными материалами.«Арктика» (макет) Работа по инструкции. Самостоятельная работа. | 25 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции (сгибание, сшивание);- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 16.03 |  |
| 74 | Работа с разными материалами.«Арктика» (макет) Отчёт о работе. Итоговая работа | 25 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 16.03 |  |
| ***Работа с бумагой*** |
| 75 | Работа с контурной картой.«Природные зоны» Беседа по теме. Работа по инструкции.  | 25 | Слушают, отвечают на вопросы,- работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 18.03 |  |
| 76 | Работа с контурной картой.«Природные зоны» Работа по инструкции.Отчёт о работе. | 26 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места; - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 23.03 |  |
| 77 | Работа с контурной картой.«Природные зоны» Повторение изученного. | 26 | Отвечают на вопросы, беседуют | Словарь  | 23.03 |  |
| 78 | Работа с контурной картой.«Природные зоны России» Беседа по теме.  | 26 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 25.03 |  |
| 79 | Работа с контурной картой.«Природные зоны России» Работа по инструкции.  | 27 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 30.03 |  |
| 80 | Работа с контурной картой.«Природные зоны России» Работа по инструкции. Самостоятельная работа. | 27 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 30.03 |  |
| 81 | Работа с контурной картой.«Природные зоны России» Отчёт о работе.Опрос | 27 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 01.04 |  |
| 2 часть 3 триместра |
| ***Моделирование и конструирование*** |
| 82 | Моделирование и конструирование из деталей конструктора. «Простые механизмы » Беседа по теме.  | 28 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 13.04 |  |
| 83 | Моделирование и конструирование из деталей конструктора. «Простые механизмы » Составление сложного плана работы.  | 28 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 13.04 |  |
| 84 | Моделирование и конструирование из деталей конструктора. «Простые механизмы » Составление заявки.  | 28 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 15.04 |  |
| 85 | Моделирование и конструирование из деталей конструктора. «Простые механизмы » Работа по плану. | 29 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные операции;- выполнют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 20.04 |  |
| 86 | Моделирование и конструирование из деталей конструктора. «Простые механизмы » Работа по плану. Самостоятельная работа.  | 29 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 20.04 |  |
| 87 | Моделирование и конструирование из деталей конструктора. «Простые механизмы » Отчёт о работе.Итоговая работа | 29 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 22.04 |  |
| ***Работа с разными материалами*** |
| 88 | Работа с разными материалами.«Макет «Зона степей » Беседа по теме.  | 30 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 27.04 |  |
| 89 | Работа с разными материалами.«Макет «Зона степей » Составление коллективного сложного плана работы.  | 30 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 27.04 |  |
| 90 | Работа с разными материалами.«Макет «Зона степей » по теме. Составление заявки на материалы и инструменты.  | 30 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 29.04 |  |
| 91 | Работа с разными материалами.«Макет «Зона степей » Работа бригадами по плану.  | 31 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 04.05 |  |
| 92 | Работа с разными материалами.«Макет «Зона степей » Работа бригадами по плану. Ответы на вопросы | 31 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места; - отвечают на вопросы | Словарь  | 04.05 |  |
| 93 | Работа с разными материалами.«Макет «Зона степей » Отчёт о работе.Итоговая работа | 31 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 06.05 |  |
| ***Моделирование и конструирование*** |
| 94 | Моделирование и конструирование из бумаги.Пособие по русскому языку «Состав слова»Беседа по теме. Заявка. | 32 | Слушают, отвечают на вопросы,- пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 11.05 |  |
| 95 | Моделирование и конструирование из бумаги.Пособие по русскому языку «Состав слова» Составление сложного плана работы. | 32 | - составляют план работы письменно и устно,- отвечают на вопросы - описывают будущую работу, пользуясь планом; | Словарь  | 11.05 |  |
| 96 | Моделирование и конструирование из бумаги.Пособие по русскому языку «Состав слова» Работа по плану. | 32 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 13.05 |  |
| 97 | Моделирование и конструирование из бумаги.Пособие по русскому языку «Состав слова» Работа по плану. Самостоятельная работа.  | 33 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 18.05 |  |
| 98 | Моделирование и конструирование из бумаги.Пособие по русскому языку «Состав слова»Отчёт о работе.Итоговая работа | 33 | - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 18.05 |  |
| ***Работа с бумагой*** |
| 99 | Работа с бумагой.«Ремонт книг » Беседа по теме. Опрос | 33 | Слушают, отвечают на вопросы | Словарь  | 20.05 |  |
| 100 | Работа с бумагой.«Ремонт книг » Составление заявки.  | 34 | - пишут и проговаривают коллективную и индивидуальную заявки; | Словарь  | 25.05 |  |
| 101 | Работа с бумагой.«Ремонт книг » Работа по инструкции. | 34 | - работают по плану- планируют время изготовления изделия, его части;- самостоятельно выполняют знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;- выполняют правила подготовки и содержания рабочего места;  | Словарь  | 25.05 |  |
| 102 | Работа с бумагой.«Ремонт книг » Отчёт о работе. | 34 |  - описывают свою работу и работу своих одноклассников; | Словарь  | 27.05 |  |

**Раздел IV. Материально-техническое обеспечение**

**учебно-коррекционного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств****Материально-технического обеспечения** | **примечание** |
|  **Книгопечатная продукция** |  |
| 1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для детей, имеющих умственную отсталость) под редакцией Т.С.Зыковой и М.А.
2. Учебник: Н.Е. Граш ,Л. М.Быкова. «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида, М6 Просвещение 2010 г.
3. Учебник: З.А. Клепинина, М.Ф. Титова «Природоведение» 4 класс специальная (коррекционная) школа I-II вида, М: Владос, 2002 г.
 |  |
|  **Печатные пособия** |
| Иллюстративный материал |  |
|  **Технические средства обучения** |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Сканер
4. Принтер лазерный черно-белый.
 |  |
|  **Экранно-звуковые пособия** |
| - |  |
|  **Оборудование класса** |
| 1. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев
2. Стол учительский
3. Тумба
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
5. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.
 |

**Раздел V. Используемая литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида, М:Просвещенеи, 2005 г.
2. Учебник: Н.Е. Граш, Л. М.Быкова. «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида, М: Владос, 2010 г.
3. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова «Природоведение» 4 класс специальная (коррекционная) школа I-II вида