Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Куликов

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ**

**(КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ИСТРИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ I,II ВИДОВ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рабочая программа на 2015/ 2016 учебный год**

**Учебный предмет Математика**

**Класс *4 «б»* Количество часов: в неделю *5*; всего за год *170***

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степано­вой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1вида под редакцией Т.С.Зыковой и М.А. Зыковой - М; Просвещение, 2005г., рабочей программой по математике автор И.В. Арнгольд, В: «Учитель», 2015 г.

Используемый учебник:

* М.И. Моро, Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика», Математика, учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013, 96 с.
* Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика.Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013, 96с.

Дополнительная литература:

* Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
* Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для уча-

щихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение,

2010

**Формы и сроки контроля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| Контрольная работа | 4 | 3 | 3 | 10 |

Составитель:

Борисенко Ирина Александровна

Учитель начальных классов

**Дер. Сокольники Истринского района Московской области**

**2015 г.**

**I. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степано­вой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1вида под редакцией Т.С.Зыковой и М.А. Зыковой - М; Просвещение, 2005г., рабочей программой по математике автор И.В. Арнгольд, В: «Учитель», 2015 г.

Программа ориентирована на учебники:

1. М.И. Моро, Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика», Математика, учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013, 96 с.
2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013, 96с.

**Целями изучения предмета** «Математика» на ступени начального общего образования являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности,
* целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

**Общая характеристика курса**

Математики – это интегрированный курс: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных **задач** образовательной области математика, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мыш­ления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;

• воспитание стремления к расширению математических знаний; » формирование критичности мышления;

* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Программа определяет **ряд практических задач математики**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач,
* умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы для решения математических задач.

**Место предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в 4классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание тем учебной дисциплины** **«Математика»** представлено в программе следующими тематическими линиями:

Числа от 1 до 1000 Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**

Домашнее задание в календарно-тематическом планировании является ориентировочным и может быть изменено

**Раздел II. Учебно-методический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Формы контроля, из них** |
| Название формы контроля (кол-во) |
| 1 | Числа от 1 до 1000 | 15 | Контрольная работа - 1 |
| 2 | Нумерация чисел больше 1000 | 13 | Контрольная работа – 1 |
| 3 | Величины | 17 | Контрольная работа – 2 |
| 4 | Сложение и вычитание | 9 | Контрольная работа – 1 |
| 5 | Умножение и деление | 80 | Контрольная работа – 3 |
| 6 | Связь между величинами | 26 | Контрольная работа – 1 |
| 7 | Итоговое повторение | 10 | Контрольная работа – 1 |

**Раздел III. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Учебная неделя** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** | **Дата проведения (по плану)** | **Дата проведения (по факту)** |
| 1 часть 1 триместра | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000** | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | С. 5 № 4 | 01.09.15 |  |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | С. 6 № 12 | 02.09.15 |  |
| 3 | Сложение и вычитание | 1 | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | С. 7 № 21 | 03.09.15 |  |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 8, № 27 | 04.09.15 |  |
| 5 | Вычитание вида 903-574. Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд | 2 | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | С. 9 № 35 | 07.09.15 |  |
| 6 | Умножение трехзначных чисел на однозначные. | 2 | Умножение двухзначных, трёхзначных, четырехзначных чисел на однозначное. | С. 10 № 43 | 08.09.15 |  |
| 7 | Умножение однозначных на трехзначные. Закрепление письменного приема умножения. Умножение с 0 и 1 | 2 | Решение числовых выражений на умножение многозначных чисел на однозначное число. Решение задач изученных видов. | С. 11 № 53 | 09.09.15 |  |
| 8 | Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное. | 2 | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | С. 12 № 59 | 10.09.15 |  |
| 9 | Деление трехзначных чисел на однозначное. | 2 | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | С. 13 № 66 | 11.09.15 |  |
| 10 | Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное. | 3 | Деление трехзначного числа на однозначное | С. 14 № 72 | 14.09.15 |  |
| 11 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 3 | Деление трехзначного числа на однозначное | С. 15 № 79 | 15.09.15 |  |
| 12 | Диагонали прямоугольника, диагонали квадрата и их свойства. Свойства диагоналей прямоугольника. | 3 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | С. 18 № 1 | 16.09.15 |  |
| 13 | Свойства диагоналей квадрата. Закрепление по теме «Диагонали прямоугольника. Диагонали квадрата и их свойства». | 3 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | С. 18 № 2 | 17.09.15 |  |
| 14 | Контрольная работа | 3 | Письменные вычисления с натуральными числами | С. 18 № 4 | 18.09.15 |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 4 | Письменные вычисления с натуральными числами | С. 18 № 5 | 21.09.15 |  |
| **НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000** | | | | | | |
| 16 | Разряды и классы. Новые счетные единицы класс единиц и класс тысяч | 4 | Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды. | С. 23 № 91 | 22.09.15 |  |
| 17 | Чтение многозначных чисел. | 4 | Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать числа в пределах миллиона. | С. 24 № 96 | 23.09.15 |  |
| 18 | Запись многозначных чисел. | 4 | Названия, последовательность, запись натуральных чисел. | С. 25 № 102 | 24.09.15 |  |
| 19 | Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 4 | Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать числа в пределах миллиона. | С. 26 № 108 | 25.09.15 |  |
| 20 | Сравнение многозначных чисел. | 5 | Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать числа в пределах миллиона. | С. 27 № 123 | 28.09.15 |  |
| 21 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | 5 | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Отношения «больше в…», «меньше в…». | С. 28 № 126 | 29.09.15 |  |
| 22 | Нахождение общего количества единиц какого либо разряда в данном числе. | 5 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | С. 29 № 135 | 30.09.15 |  |
| 23 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 5 | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | С. 30 № 147 | 01.10.15 |  |
| 24 | Луч. Числовой луч. | 5 | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | С. 34 № 10 | 02.10.15 |  |
| 2 часть 1 триместра | | | | | | |
| 25 | Угол. Виды углов. Луч. Числовой луч. Закрепление | 6 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной  длины. | С. 35 № 16 | 12.10.15 |  |
| 26 | Закрепление пройденного. Построение прямых углов. | 6 | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. | С. 35 № 17 | 13.10.15 |  |
| 27 | Контрольная работа | 6 | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | С. 35 № 12 | 14.10.15 |  |
| 28 | Работа над ошибками | 6 | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. | С. 34 № 11 | 15.10.15 |  |
| **ВЕЛИЧИНЫ** | | | | | | |
| 29 | Единица длины – километр. | 6 | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. | С. 37 № 154 | 16.10.15 |  |
| 30 | Закрепление материала. Единицы длины. | 7 | Площадь. Единицы  площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры. | С. 38 № 163 | 19.10.15 |  |
| 31 | Единицы площади. Квадратный метр, километр и миллиметр. | 7 | Площадь. Единицы  площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры. | С. 40 № 172 | 20.10.15 |  |
| 32 | Единицы площади. Ар (сотка). Гектар. Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки. | 7 | Площадь. Единицы  площади. | С. 54 № 15 | 21.10.15 |  |
| 33 | Таблица единиц площади. | 7 | Измерение площади  геометрической фигуры при помощи палетки. | С. 54 № 14 | 22.10.15 |  |
| 34 | Контрольная работа №3 по теме «Площадь». | 7 | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом. | С. 44 № 195 | 23.10.15 |  |
| 35 | Работа над ошибкам. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. | 8 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление площади прямоугольника | С. 54 № 11 | 26.10.15 |  |
| 36 | Закрепление пройденного материала. | 8 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление площади прямоугольника | С. 42 № 188 | 27.10.15 |  |
| 37 | Единицы массы. Центнер. Тонна. | 8 | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. | С. 45 № 206 | 28.10.15 |  |
| 38 | Таблица единиц массы. | 8 | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. | С. 46 № 214 | 29.10.15 |  |
| 39 | Единицы времени. Год | 8 | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. | С. 47 № 221 | 30.10.15 |  |
| 40 | Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. Время от 0 часов до 24 часов. | 9 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. | С. 48 № 230 | 02.11.15 |  |
| 41 | Решение задач на время. Закрепление изученного. | 9 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. | С. 49 № 238 | 03.11.15 |  |
| 42 | Единицы времени. Век. Секунда. | 9 | Самостоятельное выполнение заданий | С. 50 № 244 | 04.11.15 |  |
| 43 | Таблица единиц | 9 | Решение примеров и задач | С. 51 № 235 | 05.11.15 |  |
| 44 | Контрольная работа. | 9 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом. | С. 52 № 258 | 06.11.15 |  |
| 45 | Анализ контрольной работы времени | 10 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом. | С. 53 № 15 | 09.11.15 |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** | | | | | | |
| 46 | Постановка и группировка слагаемых. Письменные приемы сложения и вычитания. | 10 | Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 60 № 262 | 10.11.15 |  |
| 47 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Случаи вычитания вида 7000-456, 57001-18032. Вычитание с заниманием единиц через несколько разрядов. | 10 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. | С. 61 № 274 | 11.11.15 |  |
| 48 | Нахождение неизвестного слагаемого | 10 | Взаимосвязь между компонентами  и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | С. 62 № 279 | 12.11.15 |  |
| 49 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 10 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. | С. 63 № 290 | 13.11.15 |  |
| 1 часть 2 триместра | | | | | | |
| 50 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Закрепление пройденного. Решение задач. | 11 | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | С. 69 № 1 | 23.11.15 |  |
| 51 | Сложение и вычитание величин | 11 | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. | С. 67 № 314 | 24.11.15 |  |
| 52 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 11 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим  способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | С. 69 № 2 | 25.11.15 |  |
| 53 | Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 11 | Самостоятельное выполнение заданий | С. 69 № 3 | 26.11.15 |  |
| 54 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 11 | Решение примеров и задач | С. 69 № 4 | 27.11.15 |  |
| **Умножение и деление** | | | | | | |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 12 | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | с. 78 № 348 | 30.12.15 |  |
| 56 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | 12 | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | С. 77 № 337 | 01.12.15 |  |
| 57 | Письменные приемы умножения для случаев вида 4 019 · 7, 50 801 · 4 | 12 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | С. 76 № 331 | 02.12.15 |  |
| 58 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 12 | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | С. 79 № 350 | 03.12.15 |  |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя | 12 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | С. 80 № 361 | 04.12.15 |  |
| 60 | Повторение изученного материала о действии деления | 13 | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | С. 81 № 369 | 07.12.15 |  |
| 61 | Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число | 13 | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное. | С. 82 № 375 | 08.12.15 |  |
| 62 | Письменное деление на однозначное число | 13 | Задачи в косвенной форме. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | С. 83 № 768 | 09.12.15 |  |
| 63 | Письменное деление на однозначное число. Решение задач | 13 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | С. 84 № 385 | 10.12.15 |  |
| 64 | Нахождение делимого, делителя | 13 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | С. 87 № 408 | 11.12.15 |  |
| 65 | Решение задач на пропорциональное деление. | 14 | Задачи в косвенной форме. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление трех-четырехзначного числа на однозначное. | С. 86 № 402 | 14.12.15 |  |
| 66 | Деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | 14 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | С. 88 № 413 | 15.12.15 |  |
| 67 | Деление многозначных чисел на однозначное | 14 | Деление многозначного числа на однозначное. | С. 91 № 2 | 16.12.15 |  |
| 68 | Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление | 14 | Деление многозначного числа на однозначное. | С. 91 № 3 | 17.12.15 |  |
| 69 | Решение задач на пропорциональное деление | 14 | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | С. 91 № 4 | 18.12.15 |  |
| 70 | Контрольная работа | 15 | Самостоятельное выполнение заданий | С. 91 № 5 | 21.12.15 |  |
| 71 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | 15 | Решение примеров и задач | С. 91 № 8 | 22.12.15 |  |
| 72 | Закрепление пройденного | 15 | Письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | С. 91 № 9 | 23.12.15 |  |
| **СВЯЗЬ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ** | | | | | | |
| 73 | Нахождение среднего значения | 15 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | С. 5 №11 | 24.12.15 |  |
| 74 | Решение задач на нахождение среднего значения. | 15 | Решение задач на нахождение среднего значения. | С. 6 № 19 | 25.12.15 |  |
| 75 | Понятие скорости. Единицы скорости. | 16 | Скорость, время, пройденный путь  при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | С. 7 № 25 | 28.12.15 |  |
| 76 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 16 | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | С. 8 № 34 | 29.12.15 |  |
| 2 часть 2 триместра | | | | | | |
| 77 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | 17 | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | С. 8 № 33 | 05.01 |  |
| 78 | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | 17 | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | карточки | 06.01 |  |
| 79 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Закрепление. | 17 | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | карточки | 07.01 |  |
| 80 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Повторение. Решение простейших задач на движение. | 17 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Решение задач | карточки | 08.01 |  |
| 81 | Решение простейших задач на движение. | 17 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Решение задач | карточки | 11.01.16 |  |
| 82 | Решение задач на движение. Закрепление | 18 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | карточки | 12.01 |  |
| 83 | Виды треугольников. Закрепление пройденного | 18 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | карточки | 13.01 |  |
| 84 | Построение прямоугольного треугольника. Закрепление пройденного. | 18 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | карточки | 14.01 |  |
| 85 | Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. Закрепление пройденного. | 18 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | карточки | 15.01 |  |
| 86 | Умножение на числа на произведение. | 18 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | карточки | 18.01.16 |  |
| 87 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 19 | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | С. 12 № 39 | 19.01.16 |  |
| 88 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление | 119 | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | С. 13№ 40 | 20.01.16 |  |
| 89 | Умножение вида 7600\*40. Письменные умножения двухзначных чисел, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа Решение задач на встречное движение. | 19 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь,  расстояние, время). | С. 15 № 55 | 21.01.16 |  |
| 90 | Решение задач на встречное движение. | 19 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении. | С. 20 № 1 | 22.01.16 |  |
| 91 | Перестановка и группировка множителей. | 19 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении. | С. 17 № 71 | 25.01.16 |  |
| 92 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 20 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | С. 20 № 9 | 26.01.16 |  |
| 93 | Контрольная работа. | 20 | Группировка множителей  в произведении. | С. 20 № 6 | 27.01.16 |  |
| 94 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 20 | Деление чисел, использование соответствующих терминов. | С. 20 № 3 | 28.01.16 |  |
| 95 | Закрепление пройденного. Решение задач | 20 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. | С. 21 № 18 | 29.01.16 |  |
| 96 | Закрепление пройденного. Решение уравнений | 20 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. | С. 20 № 6 | 01.02.16 |  |
| 97 | Закрепление пройденного. Сравнения | 21 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Письменные вычисления с натуральными числами. | С.22 № 21 | 02.02.16 |  |
| 98 | Закрепление пройденного. | 21 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 22 № 22 | 03.02.16 |  |
| **Умножение и деление** | | | | | | |
| 99 | Деление чисел на произведение. | 21 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 26 № 81 | 04.02.16 |  |
| 100 | Прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение | 21 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 26 № 85 | 05.02.16 |  |
| 101 | Деление с остатком на 10, 100 и 1000 | 21 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. | С. 27 № 94 | 08.02.16 |  |
| 1 часть 3 триместра | | | | | | |
| 102 | Решение задач | 22 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. | С. 35 № 1 | 09.02.16 |  |
| 103 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 22 | Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 29 № 108 | 10.02.16 |  |
| 104 | Прием письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 22 | Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 30 № 110 | 11.02.16 |  |
| 105 | Прием письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | 22 | Умножение суммы  на число и числа на сумму. Перестановка множителей  в произведении. | С. 31 № 114 | 12.02.16 |  |
| 106 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 22 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 32 № 121 | 22.02.16 |  |
| 107 | Решение задач на противоположное движение | 23 | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы  проверки правильности вычислений. | С. 33 № 128 | 23.02.16 |  |
| 108 | Решение задач и примеров. Закрепление пройденного | 23 | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы  проверки правильности вычислений. | С. 34 № 137 | 24.02.16 |  |
| 109 | Решение задач. Закрепление | 23 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | С. 35 № 8 | 25.02.16 |  |
| 110 | Решение примеров. Закрепление. | 23 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.  Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | С. 35 № 6 | 26.02.16 |  |
| 111 | Решение уравнений. Закрепление. | 23 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.  Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | С. 36 № 13 | 29.02.16 |  |
| 112 | Закрепление пройденного | 24 | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | С. 35 № 7 | 01.03.16 |  |
| 113 | Контрольная работа. | 24 | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | С. 35 № 10 | 02.03.16 |  |
| 114 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного.. | 24 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | С. 35 № 4 | 03.03.16 |  |
| 115 | Умножение числа на сумму. | 24 | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения.  Письменные вычисления с натуральными числами. Способы  проверки правильности вычислений. | С. 42 № 140 | 04.03.16 |  |
| 116 | Прием письменного умножения на двухзначное число. | 24 | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения.  Письменные вычисления с натуральными числами. Способы  проверки правильности вычислений. | С. 44 № 157 | 07.03.16 |  |
| 117 | Письменное умножение на двузначное число. Закрепление. | 25 | Способы проверки правильности вычислений. | С. 45 № 161 | 08.03.16 |  |
| 118 | Умножение на двузначные числа. | 25 | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 46 № 171 | 09.03.16 |  |
| 119 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | 25 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.  Проверка деления умножением.  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел. | С.47 № 180 | 10.03.16 |  |
| 120 | Решение задач | 25 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.  Проверка деления умножением.  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел. | С. 48 № 182 | 11.03.16 |  |
| 121 | Письменный прием умножения на двузначные числа в случаях, когда в записи первого есть нули | 25 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.  Проверка деления умножением.  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел. | С. 49 № 186 | 14.03.16 |  |
| 122 | Умножение на двузначные числа. Решение задач. | 26 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.  Проверка деления умножением.  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел. | С. 50 № 191 | 15.03.16 |  |
| 123 | Письменное умножение на трехзначное число. | 26 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.  Проверка деления умножением.  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел. | С. 51 № 199 | 16.03.16 |  |
| 124 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 26 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.  Проверка деления умножением.  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел. | С. 54 № 7 | 17.03.16 |  |
| 125 | Повторение пройденного. Письменное умножение на двузначное число. | 26 | Проверка знаний умножение многозначного числа на однозначное и двузначное числа. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. | С. 54 № 8 | 18.03.16 |  |
| 126 | Повторение пройденного. Письменное умножение на трехзначное число. | 26 | Проверка знаний деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. | С. 54 № 5 | 21.03.16 |  |
| 127 | Повторение пройденного. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 27 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | С. 54 № 9 | 22.03.16 |  |
| 128 | Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 27 | Умножение на двузначное и трехзначное число | С. 55 № 14 | 23.03.16 |  |
| 129 | Контрольная работа | 27 | Самостоятельное выполнение работы | С. 55 № 15 | 24.03.16 |  |
| 130 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 27 | Умножение на двузначное и трехзначное число | С. 55 3 18 | 25.03.16 |  |
| 131 | Письменное деление на двузначное число. | 27 | Письменное деление на двузначное число | С. 57 № 206 | 28.03.16 |  |
| 2 часть 3 триместра | | | | | | |
| 132 | Деление на двузначное число. | 28 | Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений. | С. 58 № 216 | 29.03.16 |  |
| 133 | Деление на двузначное число. Отработка навыка | 28 | Свойства арифметических действий при выполнении  вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | С. 59 № 219 | 30.03.16 |  |
| 134 | Деление на двузначное число. Закрепление | 28 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | С. 60 № 226 | 31.03.16 |  |
| 135 | Деление на двузначное число. Проверка умножением | 28 | Деление чисел, использование соответствующих терминов. | С. 61 № 237 | 01.04.16 |  |
| 136 | Деление на двузначное число с проверкой. Закрепление | 28 | Деление чисел, использование соответствующих терминов. | С. 62 № 239 | 11.04.16 |  |
| 137 | Решение задач. Закрепление пройденного. | 29 | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | С. 63 № 250 | 12.04.16 |  |
| 138 | Деление на двузначное число. Отработка навыка. | 29 | Деление чисел | С. 64 № 263 | 13.04.16 |  |
| 139 | Деление на двузначное число. Закрепление навыка. | 29 | Деление чисел | С. 65 № 265 | 14.04.16 |  |
| 140 | Закрепление пройденного «Деление на двузначное число». | 29 | Деление чисел | С. 66 № 272 | 15.04.16 |  |
| 141 | Закрепление знаний. | 29 | Деление чисел | С. 67 № 1 | 18.04.16 |  |
| 142 | Контрольная работа. | 30 | Самостоятельное выполнение работы | С. 67 № 4 | 19.04.16 |  |
| 143 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 30 | Деление чисел | С. 67 № 9 | 20.04.16 |  |
| 144 | Письменное деление на трехзначное число | 30 | Деление на трехзначное число | С. 72 № 283 | 21.04.16 |  |
| 145 | Деление на трехзначное число | 30 | Деление на трехзначное число | С. 73 № 285 | 22.04.16 |  |
| 146 | Деление на трехзначное число. Отработка навыка. | 30 | Деление на трехзначное число | С. 74 № 292 | 25.04.16 |  |
| 147 | Деление на трехзначное число. Закрепление навыка | 31 | Деление на трехзначное число | С. 75 № 304 | 26.04.16 |  |
| 148 | Деление на трехзначное число. Закрепление | 31 | Деление на трехзначное число | С. 76 № 313 | 27.04.16 |  |
| 149 | Деление на трехзначное число. Закрепление пройденного | 31 | Деление на трехзначное число | С. 77 № 316 | 28.04.16 |  |
| 150 | Решение задач | 31 | Деление на трехзначное число, решение задач | С. 82 № 1 | 29.04.16 |  |
| 151 | Действия над многозначными числами | 31 | Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 82 № 2 | 02.05.16 |  |
| 152 | Действия над многозначными числами. Отработка навыка | 32 | Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 82 № 6 | 03.05.16 |  |
| 153 | Действия над многозначными числами. Закрепление | 32 | Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 82 № 8 | 04.05.16 |  |
| 154 | Повторение и закрепление пройденного. | 32 | Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 83 № 12 | 05.05.16 |  |
| 155 | Повторение и закрепление пройденного. Решение примеров | 32 | Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 83 № 14 | 06.05.16 |  |
| 156 | Повторение и закрепление пройденного. Решение задач | 32 | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач | С. 83 № 16 | 09.05.16 |  |
| 157 | Повторение и закрепление пройденного. Решение уравнений | 33 | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение уравнений | С. 84 № 18 | 10.05.16 |  |
| 158 | Повторение и закрепление пройденного. | 33 | Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 84 № 20 | 11.05.16 |  |
| **Итоговое повторение** | | | | | | |
| 159 | Итоговая контрольная работа | 33 | Самостоятельное выполнение работы | С. 84 № 23 | 12.05.16 |  |
| 160 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | 33 | Письменные вычисления с натуральными числами. | С. 84 № 23 | 13.05.16 |  |
| 161 | Повторение Нумерация. | 33 | Письменные вычисления с натуральными числами. | карточки | 16.05.16 |  |
| 162 | Повторение. Нумерация. Классы и разряды | 34 | Классы и разряды. Зависимости между величинами. | карточки | 17.05.16 |  |
| 163 | Повторение по теме «Уравнения». | 34 | Зависимости между величинами. | карточки | 18.05.16 |  |
| 164 | Повторение по теме «Выражения. Равенства. Неравенства». | 34 | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | карточки | 19.05.16 |  |
| 165 | Повторение по теме «Порядок действий». | 34 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение  значений числовых  выражений со скобками и без них | карточки | 20.05.16 |  |
| 166 | Повторение по теме «Величины». | 34 | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади.  Зависимости между величинами. | карточки | 23.05.16 |  |
| 167 | Решение задач изученных видов. | 34 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | карточки | 24.05.16 |  |
| 168 | Повторение по теме «Единицы площади». | 34 | Единицы площади. Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом. | карточки | 25.05.16 |  |
| 169 | Повторение по теме «Решение задач на нахождение площади и периметра». | 34 | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом. | карточки | 26.05.16 |  |
| 170 | Повторение по теме «Умножение и деление». | 34 | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом. | карточки | 27.05.16 |  |

**Раздел IV. Материально-техническое обеспечение**

**учебно-коррекционного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **Материально-технического обеспечения** | | **примечание** |
| **Книгопечатная продукция** | |  |
| 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1вида под редакцией Т.С. Зыковой и М.А. Зыковой - М; Просвещение, 2005г., 2. Рабочая программа по математике автор И.В. Арнгольд, В: «Учитель», 2015 г. 3. Используемые учебники:  * М.И. Моро, Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика», Математика, учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013, 96 с. * Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика.Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013, 96 с.  1. Дополнительная литература:  * Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010 * Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для уча-   щихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2010 | |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Иллюстративный материал |  | |
| **Технические средства обучения** | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Компьютер 3. Сканер 4. Принтер лазерный черно-белый. |  | |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| - |  | |
| **Оборудование класса** | | |
| 1. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев 2. Стол учительский 3. Тумба 4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. 5. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | | |

**Раздел V. Используемая литература.**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1вида под редакцией Т.С. Зыковой и М.А. Зыковой - М; Просвещение, 2005г.,
2. Рабочая программа по математике автор И.В. Арнгольд, В: «Учитель», 2015 г.
3. Используемые учебники:

* М.И. Моро, Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика», Математика, учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013, 96 с.
* Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013, 96 с.

1. Дополнительная литература:

* Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013
* Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013